

Sessió tarda 1 de juliol: vídeo 2

- Per què estan els alumnes provocant el professor?
 - o Per veure els límits (si no coneix el professor)
 - o Per cridar l'atenció
 - o Quina necessitat cobreixo?
 - Venjança?
- "Massa pànica":
 - o Efecte dominó: un comença una conducta, que pot dur a que altra gent se sumi a la conducta, per inèrcia de la situació inicial.
 - De vegades hi ha que no saben ni perquè ho han començat a fer.
 - D'altres que ho comencen per a guanyar-se el reconeixement del grup-classe. Proves per guanyar-se el grup, l'acceptació del col·lectiu.
- Quan necessito guanyar-me l'acceptació d'un grup determinat? Per què?
- Es valora positivament la paciència del tutor a l'inici de la classe.
 - o S'hauria buscat alguna activitat per a cridar-los l'atenció/fer que parin?
 - Exemple: colors a la pissarra.
- Conflicte del mòbil/càmera de fotos:
 - o S'ha decidit deixar-ho passar, com a primer dia.
- Comentari:
 - o Quadra el to de veu amb la cara?
 - o El to de veu sona més sec que el que el rostre representa.
 - o L'expressió no verbal, al no controlar-la, no és del tot coherent de vegades.

- Davant de la contradicció, el que està davant sempre opta per la part negativa.
 - Penseu també en quan es riu? Sempre res riu quan s'està content?
 - Els animals quan ensenyen les dents?

- La manera com el tutor agafa el paper amb el que jugaven sembla que l'està mostrant com estressat.
 - Sembla que vehicula l'agressivitat cap a un objecte extern.

- La cadira del professor té el rol de l'autoritat.
 - Seure a aquest alumne a la cadira del professor li està reforçant la conducta.
 - Es volia que anotés un part de l'activitat, fent-lo còmplice –en silenci- i intentant-lo apropar.
 - Els altres han vist que seia al lloc del professor, sense saber ni quina funció ni quina missió té.
 - Primer l'alumne estava "trionfant", però després s'ha descol·locat.
 - La funció que el tutor volia fer era fer-lo "col·lega", però s'ha fet servir un lloc que és de situació de poder. Aquest és un canvi que, sent el primer dia i no coneixent al grup, és molt arriscat.
 - Ha sortit prou bé, perquè l'alumne ha quedat descol·locat.
 - Si ja coneixen a l'alumne, si el grup ja el coneix, potser ja ho saben...
 - Hi ha qui ha percebut amenaça des de la taula del professor.
 - El professor ha sentit que hi havia aquesta amenaça, però era una primera visita i no pot fer front a tot. Vol treballar-ho després, amb ells 2, i no aturar els 25 per això.

- La intenció del “parlarem després” també volia ser aquesta.
 - Si ho diem, ho hem de fer després, no “passat demà”. El compromís s’ha de complir. No serveix el “parlarem després” per sortir del pas.
 - Si no, el parlarem després significa “deixem-ho estar”.
 - Es genera expectativa, i es dóna un espai personal amb el tutor a aquella persona.

- Com és la taula del professor i la de l’alumne, les cadires?
 - Qui té millor cadira i millor taula? Espai de privilegi.
 - Premi/càstig: reforç positiu /reforç negatiu
 - Qui feia la conducta dolenta, ha anat a un espai de privilegi: reforç positiu d’una conducta negativa.
 - El rol d’aquell alumne era ser conflictiu.
 - Hem de ser molt hàbils analitzant bé quin missatge donem.

- És cert que l’hem premiat, però també és cert que l’hem neutralitzat.
 - Hem d’actuar, no es pot simplement analitzar en el moment, s’han de prendre decisions.
 - No totes les decisions seran encertades en una classe, però sí que hem de saber gestionar els errors.

- Comentari tutor: “no sé si he entrat a segon, o a segon de pàrvuls...”
 - Què generarà?
 - Com se sent la classe?
 - Com respondran?
 - És una forma de fer-los reaccionar?
 - Reaccionen?
 - Serà la primera vegada que ho senten? (recurs cremat, que reforça el rol).

- No hem de ser dogmàtics.

- Possibilitats:
 - Hi ha dues vies:
 - Posar l'adjectiu
 - Induir el pensament:
 - "Tu el que ets és un "vago"".
 - O bé, "Per què creus que has suspès l'examen?"

- Si fa una reflexió estil "perquè ets un mal professor", s'ha de portar al terreny de l'anàlisi: per què ho penses? I ho analitzem conjuntament
 - Si reconeixem que hi ha algun error, quedem molt bé.
 - Si a mesura que dóna arguments s'adona que no va enlloc, ja rep la resposta.
 - La inducció és una bona tècnica: que la persona arribi on volem que arribi. I no l'adjectiu, perquè funciona com una pilota de ping-pong, el tornem de seguida.