



COMENTARIS VISIONAT PRIMERA SIMULACIÓ

13 de febrer de 2010

Visionat primera simulació

Enric:

- Valoració de la primera entrada, i la marca de context del director?

...

- Sorpresa de la presentació, se suposa que han treballat junts tot l'any... Estava al guió?

Enric:

- Sí, estava al guió. Com valoreu la presentació formal del director?

...

- Positivament, és una presentació, un inici.

...

- No tant d'acord. Presentació que ja marcava com aniria la dinàmica. Preveia que hi hauria enfrontament, i es veia defensiu. Crec que un directiu no hauria d'entrar d'aquesta manera.

Enric:

- Hi havia un precedent; hi havia una reunió anterior que va quedar bloquejada, i suposa que per això hi ha aquesta prevenció .
- Per què s'ha posat el director a un extrem i no al centre?

Director:

- Li agrada trencar esquemes, i no ser el protagonista... També es podria interpretar que la responsabilitat és compartida.

...

- No li ha agradat la distribució de les taules; a les professores que estaven al racó no se'ls veia... Hauria fet una altra distribució de les taules.

...

- Hauria estat important que la iniciativa l'hagués portat el tutor; és qui presideix la junta d'avaluació; que comenci parlant la tutora, i després cap d'estudis, direcció...



Un dels professors:

- En els dos grups el seu rol era "bombardejar", "això no és una ONG".
- La presentació l'ha marcat i conduït, i ha evitat que el clima explotés... A ell l'ha marcat sentimentalment, i s'ha sentit conduït.

Pepe:

- La reflexió del que ha passat és positiva, però perquè reflecteix mancances. Perquè és necessari recordar que som professionals, etc... Perquè aquesta mancança de "claretat" de les funcions professionals d'una junta d'avaluació.

(Segueix visionat)

Enric:

- La lectura de la legislació no cal repassar-la... Era necessari fer el recordatori legal? Justament perquè hi havia un bloqueig, i que tot i que sembla obvi que es coneix la legislació, està bé recordar-ho ja que canvia sovint.
-

(Segueix visionat)

Xavier:

- El psicopedagog parla dels 15 anys perquè està fent un paper de psicopedagog que vol donar valor afegit al rol que està una mica desprestigiada.
- Ha fet dos rols diferents; a la primera representació feia de "psicopedagog tòpic": no esteu fent tot pels nens, no s'han fet programacions individuals... Generant conflictes. El segon era una visió més constructiva, que buscava sortides consensuades respectant l'opinió de tothom.

(Segueix visionat)

Xavier:

- Quan algú coordina la reunió i es provoca un comentari com el que s'ha fet "El suspens amb tota l'empatia del món... Això l'únic que genera és malestar a la reunió. Aquestes coses s'haurien de tallar, fer un comentari petit dient que aquest tipus de comentaris no s'han de seguir fent, i s'ha de seguir fent una anàlisi professional... Si no es dona un procés de ping-pong que no ajuda a la gestió del grup.

(Segueix visionat)



Enric:

- Qui porta la reunió? Qui la condueix?
- Els rols no s'han definit bé; el context d'entrada ha estat molt ben marcat pel director, però quan tothom parla alhora, qui és que manté l'ordre?
- El director es posava nerviós en llenguatge no verbal... El cap d'estudis tampoc no se'n sortia..

Xavier:

- El director inicialment ha vingut a la reunió per fer acte de presència perquè s'havia fet una reunió on no s'havia arribat a acord. Un cop ha fet la presentació, acte seguit ha dit "dono el control de la reunió al tutor". Si li dóna el control, després no li ha de treure el rol.

Enric:

- La tutora era conscient que tenia les regnes de la reunió?

Tutora:

- No, s'ha quedat en un segon pla; ha pensat que era el peó per donar l'entrada, però que qui portava la reunió eren el cap d'estudis i el director.

Director:

- El cap d'estudis i el director han parlat abans, i hem quedat d'acord amb el rol que havíem de tenir cadascú; ell portaria els temes i el director quedaria enrera. En una situació real s'hauria parlat amb el tutor abans, però en aquest rol no s'ha pogut fer.

Cap d'estudis:

- Intenció: marcar el temps de la reunió; també marcar el caràcter de la reunió –que ha quedat possiblement una mica desdibuixat.

Enric:

- I per què no s'ha agafat la iniciativa durant el procés?

Cap d'estudis:

- Per costum, perquè creus que trencaràs la reunió, feriràs al director i al tutor... Hi ha sentiments que en aquell moment no et deixen entendre el teu paper en aquell moment.

Director:

- En aquestes situacions, si et poses molt taxatiu, augmenta molt la tensió; el professor ha viscut la situació tot l'any, i vol expressar la seva opinió; hem donat massa llibertat, però no s'ha de ser tan restrictiu.

**Albert Lacruz:**

- Comentaris per a totes les reunions:
 - o La gestió de les reunions és un dels problemes importants; no les conduïm bé; de vegades no hi ha conductors clars, i quan hi són no sempre la porten bé.
 - o Per què què vol dir conduir? Assignar paraules? Assignar temps? Ajudar a desencallar?
 - o Conduir és essencial; les reunions habitualment les conduïm amb dificultats i això és un gran problema perquè crea malestar... Situació habitual.
 - o Animaria molt a que les reunions en els centres es cuidin molt.
- En una reunió com aquesta, en la gran majoria:
 - o Ho volguem o no, acaba la reunió i hi ha gent més contenta que l'altra... Gent que volia aprovar i se la suspèn i a l'inrevès... Gent que pot tenir raons diverses per quedar més o menys enfadat.
 - o El conductor d'aquesta reunió ho ha de saber veure molt bé; sempre hi ha qui no queda content de la reunió, i el líder ho ha de saber entomar, i girar-ho en positiu. Si no és possible en aquella reunió, doncs en altres moments, però ha de saber recuperar-ho després.

Enric:

- El director deia que hem de tenir molt en compte la qüestió emocional dels professors respecte tot el curs amb els alumnes, que és exactament això.

(Seguim visionat)

Xavier:

- Insisteix en el mateix que va dir ahir;
- El que dirigeix la reunió ha de tallar situacions de conflicte entre els assistents, que generen dinàmiques negatives.
- Cal fer prevenció, perquè aquestes dinàmiques que es generen és difícil que no es repeteixin en properes reunions.

Pepe:

- es plantegen dos nivells: al començament es marca la normativa, però potser manca dir "per què som aquí?", si ho tingués tot aprovat ja no caldria.
- El tutor té una funció des del coneixement de la persona, el cap d'estudis pot tenir el rol d'igualar la decisió amb altres decisions per altres alumnes, i el director té la funció moderadora i d'eleva la mirada: estem aquí no només per complir la normativa, sinó per altres raons: quan es diu que una junta d'avaluació és sobirana, que ni els elements personals amaguin la manca de preparació, però que els alaments acadèmics tampoc limitin el pes de l'acompanyament personal.
- Elevar la mirada: tenint en compte les dinàmiques personals que es creen entre professors i alumnes, i professors victoriosos o derrotats de la reunió... L'equip directiu té l'obligació d'aixecar la mirada: el recorregut ja hi es, i no tornarem



enrera. Aquest nivell d'aixecar la mirada és tasca sempre de l'equip directiu, del director sempre. El tutor pot tenir un altre rol, el director sempre aquest.

Enric:

- En aquest cas hi havia la possibilitat de la repetició, de refer el recorregut... I això també genera, especialment en la segona simulació, tot un problema de replantejar-s'ho i veure que s'han de fer coses diferents.
- Fixar-se en el posat de preocupació del director, que veu que se li complica més la reunió del que pensava.

Xavier:

- En aquesta reunió s'ha notat si hi ha un projecte educatiu consensuat?
- Aquest director què representa, poder o autoritat?

...

- S'han de pensar i plantejar bé totes les alternatives: hi havia altres camins, més enllà de suspendre o aprovar. Plantejar una repetició amb adaptació curricular després de tenir 4 anys l'alumne al centre, demostra que hi ha una manca de protocol o maneres de fer de l'escola.

...

- Ningú no ha fet referència a una cosa tant simple com que "aquest alumne és nostre". Si l'hem tingut des del principi fins ara és nostre, i és resultat del que hem fet. No ha vingut aquest any a provar sort.
- Ningú no s'ha plantejat si l'orientació és correcta... Una noia que vol ser infermera i té suspeses les matemàtiques, les experimentals, les ciències...
- Lligant-ho amb la intervenció d'en Castiñeira, resulta difícil trobar el to de l'acció professional correcta: no és una conversa professional. Potser és una manca de llenguatge: al metge, amb els seus protocols, saben com dir les coses metges diferents. Aquí en canvi no disposem d'aquesta eina.

...

- Hi ha una manca de criteris establerts, i això fa que només donem l'opinió.

(Seguim visionat)

...

- Arribats al final del curs, el temps dedicat a aquest alumne ha estat extremadament llarg, perquè el resultat era obvi des del principi.

...

- La situació d'entrada es kafkiana, i demostra que no hi ha equip, és un sumatori d'individualitats. I repeteix la mateixa dinàmica d'intervencions que ja es va donar en una reunió anterior. L'equip directiu ha de planificar aquesta reunió i anar-hi amb propostes concretes d'acord, per tancar el tema i no repetir-se.



...

- Manca de disciplina; es decideix una cosa i algú diu que vol una altra.
- El líder ha de fer un treball molt a fons amb les persones, perquè quan l'equip directiu decideix una cosa s'ha de complir...

...

- Quan ha començat, ell (un dels professors) pensava que seria un cas difícil i ell estaria en minoria suspent-lo... Quan ha vist que tanta gent volia suspindre'l, creia que la reunió ja era innecessària; esperava un cas més equilibrat, i no entenia la situació.

Director:

- S'ha d'entendre que en el rol no s'ha dit res de l'alumne, només "ves i dirigeix".
- No coneixien la situació.
- S'ha trobat molt a gust en el seu paper; la reunió li ha semblat que anava bé, que ha arribat a una conclusió natural.
- El rol del cap d'estudis ha estat molt positiu, sabent dirigir/recollir/salvaguardar el rol del director. Amb la tutora, en canvi, s'ha anat totalment descoordinat.

...

- Potser la reunió ha estat conduïda, però no s'ha conduït bé l'alumne:
 - o Es podien plantejar alternatives al suspens, mirar què podia fer en un futur l'alumne.
 - o Faltava tenir clar l'objectiu final, no sé té més o menys suspensos, sinó cap a on l'ha de dur la vida: a l'ensenyament un alumne pot sortir i entrar en qualsevol moment; si ara no es treu el graduat quan? Explicar-li el ventall de possibilitats.

Enric:

- La conducció de l'equip no acaba quan acaba la reunió; dona per reflexionar sobre l'equip, sobre el projecte... Hi ha molta feina a posteriori per l'equip directiu.