



Bases 5è Premi Edu21 d'Educació 2011

PRESENTACIÓ

Edu21, entitat per a la reflexió i l'acció sobre l'educació impulsada pel *Centre d'Estudis Jordi Pujol (CEJP)*, convoca anualment el *Premi Edu21 d'Educació* que pretén actuar de suport a la recerca i la reflexió en l'àmbit de l'educació a Catalunya.

Els participants al Premi podran presentar, individualment o en equip, un treball innovador de recerca educativa o una reflexió de tipus pràctic, en relació a les realitats d'aula i/o de centre, i que tingui com a finalitat la millora en qualsevol de les temàtiques que el Premi destaca en les seves bases.

Es valorarà molt especialment aquelles propostes o accions que no s'instal·lin en un dels dos pols tradicionals de les tensions educatives (identitat vs diversitat; excel·lència vs inclusió, lideratge vs participació, etc.) i sí en canvi busquin la superació d'aquestes oposicions mitjançant propostes pràctiques imaginatives i viables.

El Premi Edu21 pretén impulsar també la pràctica de valors que, sota la concepció de la *pedagogia de la coresponsabilitat*, persegueixin la formació de persones respectuoses, autoexigents, compromeses, perseverants, solidàries, etc.



FINALITATS

- Impulsar la participació directa dels educadors (mestres, professors, educadors d'institucions educatives no formals...) de Catalunya en l'àmbit de la recerca i la innovació educativa.
- Esperonar la vinculació entre la reflexió pedagògica i la recerca en la pràctica de l'aula i del centre així com la capacitat de treballar en equip.
- Promoure la pràctica dels valors educatius propis d'una *pedagogia de la coresponsabilitat*: el respecte i el reconeixement per les identitats culturals i la diversitat en general; la implicació i el suport per a les persones, la comunitat i el país; l'assumpció responsable dels valors democràtics, de l'autonomia i del compromís, de la voluntat, l'esforç i el plaer per aprendre, de la qualitat i l'excel·lència, etc.

MODALITATS

- Treballs de recerca aplicada en els àmbits de l'aula, centre o comunitat que hagin representat una innovació educativa en alguna de les temàtiques descrites a la convocatòria.
- Treballs de reflexió sobre la pràctica en els àmbits de l'aula, centre o comunitat i que incorporin propostes per a la innovació educativa en qualsevol de les temàtiques de la convocatòria.

TEMÀTIQUES

Els treballs que s'hi presentin a la convocatòria 2010 hauran de tractar sobre algunes de les temàtiques següents:

a) Educació inclusiva i per a l'excel·lència. L'aprenentatge del talent.

És possible una escola que atengui la diversitat des de posicions clarament inclusives tot reconeixent i esperonant, a l'ensems, tots els talents dels nostres alumnes? Quins canvis ha de plantejar-se el sistema educatiu per augmentar el nivell d'excel·lència dels seus estudiants?

b) Identitat i diversitat a l'escola catalana

Com construir una escola que, en el context de la nova societat pluricultural de Catalunya, assumeixi valors *interculturals* tot assumint al mateix temps com a eix vertebrador la difusió i preservació de la cultura catalana?

c) La formació del professorat: nous temps, noves competències

Com podem actualitzar i optimitzar les competències professionals del professorat mitjançant els models de formació? Quins nous plantejaments en la formació inicial i en la permanent del professorat ens cal plantejar per a afrontar amb garanties els nous reptes educatius?

d) Les xarxes al servei de la coresponsabilitat educativa. L'educació més enllà de l'escola

Les diverses institucions socials, culturals, familiars i educatives seran capaces d'organitzar-se en xarxes que garanteixin una educació en i per a la coresponsabilitat? Quines propostes educatives, més enllà de l'escola, garanteixen un temps de lleure i complementari a l'escolar amb alta significació educativa?

e) L'avaluació en educació: eina i estímul per a la millora de la qualitat pedagògica i el compromís social

Quines propostes són necessàries per canviar l'actual cultura de l'avaluació dels alumnes, dels educadors i dels centres per tal que aquesta s'adeqüi millor a les noves necessitats pedagògiques i del rendiment de comptes? Com avaluarem les competències adquirides pels nostres nois i noies? Com fer de l'avaluació un instrument de transparència necessari per a un sistema educatiu en un marc d'autonomia de centres?

f) Els problemes de comportament a l'escola. De la indisciplina a la convivència

Per què es produeixen els problemes de comportament a les aules, als patis, a l'interior i exterior dels centres? Com podem prevenir-los? Com reforçar el paper del respecte i la convivència a partir de mesures d'alta significació pedagògica?

g) Els llenguatges i espais TIC com a noves eines al servei de l'aprenentatge

Els nous entorns i espais digitals que faciliten les TIC, quines potencialitats i riscos contenen per a un aprenentatge de qualitat? Avancem cap a una escola de tipus digital que substituirà l'analògica actual? Quines modalitats haurien de tenir, des de la concepció pedagògica, la digitalització de les aules, l'ús del maquinari i la introducció dels llibres digitals?



h) Les relacions entre la família i l'escola i els valors educatius compartits

Com compaginar en un projecte viable de coresponsabilitat educativa les demandes recíproques entre els educadors (formals i no formals) i les famílies? Com possibilitar una relació basada en la confiança mútua? Quins valors haurien de compartir famílies, escola i entorn educatiu i quins serien els més propis de cada àmbit?

i) Què ha d'ensenyar l'escola. Les competències en el currículum

Quins canvis organitzatius, metodològics i d'avaluació comporta dissenyar el currículum en base a competències? Quin model d'autonomia curricular seria l'ídoni per assegurar la millor eficàcia i qualitat curriculars? Quins continguts curriculars són els essencials a prioritzar en les diverses etapes del sistema educatiu? Sota quina concepció organitzativa i metodològica?

j) Direcció i lideratge. Els centres educatius com a organitzacions que aprenen

Quina formació requereixen els nous directors de centres en el marc de la concepció educativa que emana de la LEC? Quines modalitats de lideratge educatiu es requereix en els diversos professionals en el marc d'un centre educatiu? Què hem de modificar de l'organització dels centres educatius per a millorar la qualitat de l'ensenyament i aprenentatge? Com establir les bases perquè les institucions educatives aprenguin del seu propi procés d'aprenentatge com a organitzacions?

k) La gestió de la tutoria

Quines competències són les escaients per a la funció de la tutoria i l'orientació en els centres educatius? Com gestionar la dinàmica dels grups classe i les demandes personals de cadascun dels alumnes per, des de la tutoria, donar resposta a aquestes necessitats, en el període d'escolarització i al llarg de tota la vida, i assumint un rol d'acompanyament professional des dels vessants personal, acadèmic i professional?

l) Valors i educació. Quins valors i per a quina educació?

Quin són aquells valors que cal potenciar, recuperar, revisar o innovar en el marc d'una societat oberta? Quin paper han de tenir per a aquesta tasca les institucions educatives? Com podem educar en valors des de l'eficàcia pedagògica?

m) Neurociències, aprenentatge i educació

Què cal saber dels avenços de les neurociències (neurobiologia, psicobiologia, neuropsicologia, etc.) en referència a l'aprenentatge, la percepció, la memòria, l'oblit, l'evocació, etc.? Com establir ponts fructífers



Bases 5è Premi Edu21 d'Educació 2011

entre els coneixements neurocientífics i els pedagògics? Com aplicar a l'aprenentatge i a la metodologia didàctica els sabers neurobiològics?

n) La valoració i l'impuls de les vocacions científico-tècniques en les diferents etapes del sistema educatiu (premi adicional¹)

Com podem esperonar les vocacions científiques i tècniques en els alumnes de primària i secundària (obligatòria i postobligatòria)? Com apropar els coneixements científics i tècnics als espais curriculars i d'aula d'un alt potencial educatiu per a la seva connexió amb els interessos de l'alumnat?

o) El foment de la comprensió lectora

Quins enfocaments didàctics i metodològics poden facilitar en els nostres alumnes unes millors competències lectores i comprensives? Com s'ha de traduir curricularment i en la gestió de l'aula un enfocament més efectiu del treball sobre la comprensió lectora?

p) Mesures per l'èxit escolar i la prevenció del fracàs i l'abandonament

Com podem prevenir eficaçment el fracàs i l'abandonament escolar dels nostres nens i joves? Quines accions hem d'impulsar per a garantir l'èxit escolar (adquisició de les competències bàsiques, taxes de graduació elevades, nivells mínims d'abandonament, menys repeticions...)?

PARTICIPANTS

Podran presentar-se a la convocatòria mestres, professors i formadors que exerceixin la seva feina en qualsevol de les etapes obligatòries i postobligatòries del sistema educatiu català, així com aquells que exerceixin la docència, la recerca o siguin educadors en l'àmbit de l'educació no formal a Catalunya.

Així mateix, també podran presentar-se aquells grups de recerca que estiguin composts majoritàriament per professors en exercici encara que entre els seus membres hi hagin docents o investigadors de l'àmbit universitari.

Els treballs hauran de ser originals i inèdits, no podent optar al Premi projectes que ja hagin estat subvencionats en anteriors i/o diferents convocatòries.

¹ El millor treball en aquesta temàtica serà guardonat amb un Premi adicional de 2.000 € per gentileza d'Everis.



FORMA DE PRESENTACIÓ DELS TREBALLS

Cada treball ha de presentar-se en un sobre tancat on a l'exterior s'ha d'escriure el títol del treball i la temàtica de la convocatòria en què s'inscriu.

El nom de l'autor o autors no ha de figurar en cap lloc del sobre ni del treball excepte a l'interior d'un altre sobre més petit i tancat on hi figuraran: el nom i cognom de l'autor o autors, fotocòpia del DNI, adreça i telèfon de contacte i, si s'escau, nom, adreça i telèfon del centre educatiu on es vincula el treball.

Els treballs es presentaran escrits en llengua catalana.

S'haurà d'incloure un resum de 15 línies com a màxim en un full a part però dins del sobre del treball.

Cada obra es presentarà en una còpia en format paper (Din-A4, interlineat 1,5, lletra *Times* format 12) amb una extensió entre 75 i 200 pàgines, també amb suport informàtic (PDF, enregistrat en un CD).

TERMINI I CONDICIONS D'ADMISSIÓ DELS ORIGINALS

El termini de presentació d'originals per a l'edició del *5è Premi Edu21 d'Educació 2011* finalitzarà el **17 d'octubre de 2011 a les set de la tarda**. Els treballs s'han de remetre per correu certificat, missatger o bé personalment a la següent adreça:

**Premi d'Educació Edu21 2011
Centre d'Estudis Jordi Pujol
Passeig de Gràcia n 88, 1r 2a
08008 Barcelona**

Es lliurarà un resguard acreditatiu de la presentació de les obres a qui ho sol·liciti personalment quan dipositi el treball o bé ho demani per *mail*: info@edu21.cat assumpte: *Premi*.

Una vegada presentats els treballs els autors no podran retirar-los ni renunciar a la convocatòria fins que finalitzi tot el procés.



Bases 5è Premi Edu21 d'Educació 2011

Els originals podran ser reclamats pels seus autors durant un termini de tres mesos després de la resolució del Premi. Transcorregut aquest termini s'entendrà que els autors renuncien a recollir els originals.

IMPORT DEL PREMI

L'import del Premi pel treball guanyador és de 6.000 €.

Es podrà atorgar un Premi adicional de 2.000 €, per gentilesa d'Everis, al millor treball presentat de la temàtica: *La valoració i l'impuls de les vocacions científico-tècniques en les diferents etapes del sistema educatiu.*

El jurat es reserva el dret de declarar deserts els premis. L'import dels premis restarà subjecte a les retencions legalment establertes.

JURAT

El jurat el componen destacades personalitats del món educatiu i cultural de Catalunya que, per a l'edició del 2011, està format per:

Sr. **Jaume Sarramona**, catedràtic emèrit de Pedagogia, que presidirà el jurat.

Sr. **Joan Guitart**, secretari del CEJP.

Sra. **Pilar Benejam**, catedràtica emèrita de Didàctica de les Ciències Socials.

Sr. **Francesc Torralba**, filòsof, teòleg i escriptor.

Sr. **Enric Roca**, pedagog, coordinador d'Edu21, que exercirà de secretari.

El jurat actuarà col·legiadament i emetrà el seu veredicte per majoria de vots.

La decisió del jurat serà inapel·lable.

RESOLUCIÓ

A finals del 2011, mitjançant un acte públic –el lloc i l'hora del qual s'anunciaran oportunament– el Jurat resoldrà la convocatòria i es lliuraran els premis atorgats.

Edu21 i el CEJP podran divulgar pels mitjans que estimin adequats la concessió del Premi així com els guardonats de les convocatòries anteriors i els seus mèrits.



Bases 5è Premi Edu21 d'Educació 2011

PUBLICACIÓ DELS TREBALLS

Edu21 mitjançant el CEJP publicarà, si s'escau, el treball guanyador la qual cosa comporta, per part de l'autor del treball, la cessió dels drets d'autor al CEJP referits a la primera edició de l'obra.

ALTRES

La presentació al Premi implica la plena acceptació de cadascuna d'aquestes bases. Qualsevol aspecte no previst en aquestes bases serà resolt per l'organització del Premi.

Barcelona, abril de 2011