

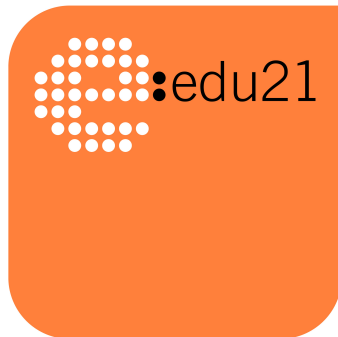


L'educació,
l'eix del nou Estat

● 2n Congrés d'Edu21 ●

Ponència EduEstat: **Referents educatius de** **Catalunya**

Josep Maria Lloró



.: Una escola modernista-noucentista

- Al llarg del segle XX, els projectes escolars catalans més notables recullen aquestes característiques:
 - Identificació entre projecte i el seu creador
 - Insistència en el saber fer com a mecanisme de construcció del saber
 - Intensa relació entre innovació universitària i pràctica pedagògica escolar

.: Una escola modernista-noucentista

- Centralitat d'una pràctica professional basada en l'ofici de mestre
 - Claredat de l'objectiu: què volem fer amb els alumnes?
 - Connexió sistemàtica de l'escola amb la vida present i amb la futura: educar és educar per a la vida
 - Metodologia creativa a partir del que es disposa a l'abast
 - L'excel·lència és el procés no només el resultat
 - Educació de la creativitat

1: Una escola modernista-noucentista

- Formalització reflexiva de totes les activitats
- Incitació a la descoberta
 - De mi
 - Dels altres
 - Del món
 - De nou de mi. És a dir, del jo.

Objectiu final: Fer créixer i enfortir la personalitat

2: Una escola fronterera

- L'escola catalana acostumada a la novetat i al canvi.
- A causa de
 - Migració
 - Obertura a altres experiències
 - Resistència a situacions adverses
 - Autoformació dels docents
- Encara és així?

3: Les complexes conseqüències d'assumir ser una llengua minoritaritzada

- El debat sobre llengua i escola ha tingut un perfil massa ideològic que no ha deixat veure el potencial educatiu del nostre bilingüisme
 - S'ha fet una avaluació pedagògica del model lingüístic català?
 - Quines són les seves potencialitats, si les té?
- La pantalla de l'espanyol com a llengua forta que estalvia el coneixement d'altres llengües

4: Una escola humanística poc científica

- Les escoles catalanes han estat bones en la transmissió dels valors humanistes
- Els sabers científics han estat en canvi menys ben desenvolupats
- Avui la situació és una “tecnificació” de l’escola, que no és ni científica ni humanística

5: No hi ha un model d'escola catalana hi ha un conjunt d'escoles catalanes

- La pluralitat de projectes educatius escolars singulars és una de les característiques històriques més rellevants
- Sovint són producte de dos processos:
 - Cooperativisme
 - Un lideratge pedagògic fort sota el que s'agrupen un grup de famíles
- Sovint són projectes efímers per:
 - Absència d'un projecte clar i d'una gestió eficaç
 - Desaparició de la persona que ha liderat el projecte
 - Dificultat de renovació