



JORNADA PRÀCTICA EDU21: COMPRENSIÓ LECTORA. CONCLUSIONS

- El treball sistemàtic de les habilitats prèvies per a la lectura resulta fonamental
- Aquest treball ha de començar per l'expressió oral i la comprensió oral (paraules, frases, idea principal...), continuar per la lectura mecànica (velocitat, elements espacials, articuladoris, visuals...) i acabar pel treball sistemàtic de comprensió lectora (significat paraules, frases, antònims, sinònims...)



JORNADA PRÀCTICA EDU21: COMPRENSIÓ LECTORA. CONCLUSIONS

- Algunes estratègies d'aprenentatge per a la lectura comprensiva serien: la relectura, la repetició sistemàtica de models correctes, la memorització (poemes, cançons...), fer-se preguntes i posar en paraules tot tipus de pensament
- Cal donar sentit –funcionalitat– a la lectura explicant perquè llegirem, perquè resulta important o interessant llegir-ho, etc.



JORNADA PRÀCTICA EDU21: COMPRENSIÓ LECTORA. CONCLUSIONS

- Cal plantejar-se un treball de foment de la metacognició lectora i comprensiva començant per l'autopercepció de les dificultats, de les errades... i tenir capacitat per a interrogar-se
- Hem de tenir molta cura dels aspectes formals en la lectura (tipus de lletra, contorns, dibuixos o gravats, extensió dels paràgrafs i textos, vocabulari accessible, pauses –tempo lector–...)



JORNADA PRÀCTICA EDU21: COMPRENSIÓ LECTORA. CONCLUSIONS

- El llegir en veu alta comporta més dificultats que fer-ho de forma silenciosa, per això cal habituar la lectura oral combinant-la amb l'escolta de models correctes
- Cal reforçar sistemàticament l'èxit de forma gratificant i per això els textos han de ser de dificultat gradual



JORNADA PRÀCTICA EDU21: COMPRENSIÓ LECTORA. CONCLUSIONS

- La lectura que causa una certa diversió i que es mostra gratificant (ús d'aspectes imaginatius, misteriosos, sorprenents) facilita l'expressió i la velocitat lectora i, per tant, treballa la comprensió
- Cal ser conscients que els aspectes emocionals juguen un paper rellevant en els processos lectors i, per tant, també en la comprensió, sobretot en situacions d'aula



JORNADA PRÀCTICA EDU21: COMPRENSIÓ LECTORA. CONCLUSIONS

- L'expressió i la comprensió oral és la porta d'entrada imprescindible per a l'expressió i la comprensió lectora
- La lectura és més ràpida que el pensament per això el cervell, al llegir, desconstrueix en lletres les paraules però no seqüencialment sinó en paral·lel i a gran velocitat



JORNADA PRÀCTICA EDU21: COMPRENSIÓ LECTORA. CONCLUSIONS

- A voltes, sobretot a infantil i primer cicle de primària, serà necessari afrontar reeducacions de la motilitat ocular, de l'atenció (visual, auditiva, manipulativa) i de la memòria (visual, auditiva, hàptica)
- Altres dificultats vinculades a trastorns específics (dislèxia, trastorn del desenvolupament del llenguatge) requereixen intervencions i programes concrets



JORNADA PRÀCTICA EDU21: COMPRENSIÓ LECTORA. CONCLUSIONS

- La comprensió de textos comporta una certa capacitat de **representació**. Aquesta representació s'edificarà a partir de la pròpia imaginació i experiència de cadascú (simulacions mentals)
- La lectura és una funció activa on el lector simula mentalment cada situació del relat, activant-se regions cerebrals semblants a les que reaccionen a l'executar les accions reals (**Christian Wolf**)