

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2015

Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE es la principal fuente acreditada para ofrecer información precisa y relevante sobre el estado de la educación en todo el mundo. Proporciona datos sobre la estructura, las finanzas y el rendimiento de los sistemas educativos de los 34 países miembros de la OCDE y de otros países asociados.

ESPAÑA

Esta Nota País se centra en cinco temas principales tratados en la edición de *Panorama de la Educación 2015: Indicadores de la OCDE*. Estos temas abarcan: de la Educación Infantil¹ a la segunda etapa de Educación Secundaria, Educación Terciaria (basado en la nueva clasificación CINE 2011), la profesión docente, nivel educativo, competencias y participación en el mercado laboral, y equidad en educación y el mercado laboral.

La tabla *Datos clave para España en Panorama de la Educación 2015* presenta un resumen de cifras para España y la media OCDE.

De la Educación Infantil a la segunda etapa de Educación Secundaria

En España, y en la mayoría de los países de la OCDE, la educación comienza para la mayor parte de los niños mucho antes de los 5 años. Aproximadamente un 97% de los niños españoles de 3, 4 y 5 años están matriculados en Educación Infantil.

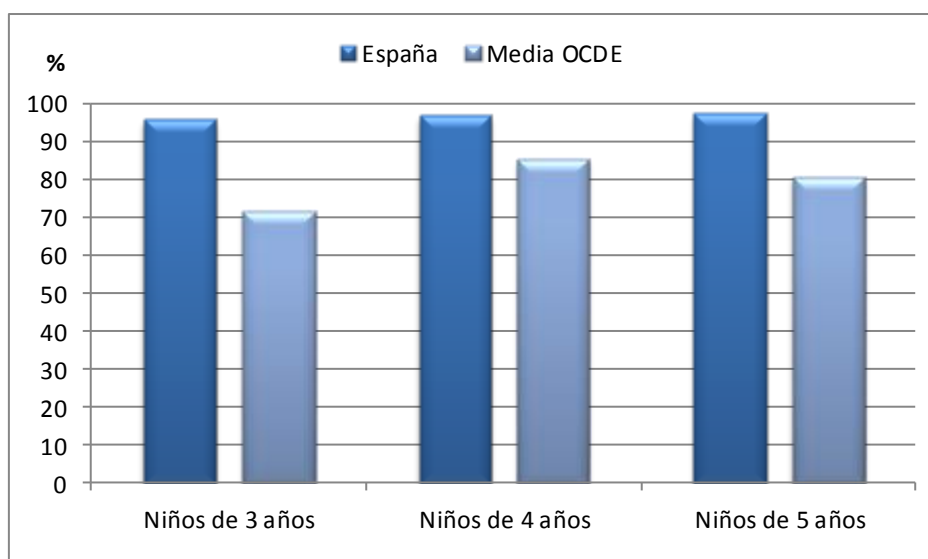
Cada vez es más evidente el papel fundamental que la Educación Infantil juega en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Por eso, garantizar la calidad de la educación y la atención en Educación Infantil se ha convertido en una prioridad en las políticas educativas de muchos países.

La participación de los niños en Educación Infantil también puede mitigar desigualdades sociales y promover mejores resultados educativos globales. Los alumnos de quince años que cursaron al menos un año de Educación Infantil obtienen mejores resultados en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA) que los que no lo hicieron, incluso teniendo en cuenta su contexto socioeconómico. Además, entre los alumnos inmigrantes de 15 años que llegaron a su país de acogida antes de los 6 años, la diferencia en los resultados entre los que cursaron Educación Infantil y los que no lo hicieron equivale aproximadamente a dos años de escolarización.

¹ La Educación Infantil en España se ordena en dos ciclos: el primero comprende hasta los tres años; el segundo va desde los tres a los seis años de edad. En este documento cuando se habla de programas de desarrollo educacional de la primera infancia corresponde al primer ciclo y cuando se dice programas de Educación Infantil corresponde al segundo ciclo.


- En España, los niños menores de 3 años pueden participar en programas de desarrollo educacional para la primera infancia. Aproximadamente un 52% de los niños lo hacen. La mayoría de los niños entre 3 y 5 años asiste a clases de Educación Infantil (aproximadamente el 97% de los niños de 3, 4 y 5 años). De media en los países de la OCDE, el 33% de los niños de 2 años participan en programas de desarrollo educacional para la primera infancia, mientras que la participación en Educación Infantil varía con la edad: 72% de los niños de 3 años, 85% de los de 4 años, y 81% de los de 5 años (Tabla C2.1).
- Las tasas más altas de matrícula en Infantil de los niños de 3 años se encuentran en Bélgica, Dinamarca, España, Francia, Islandia, Italia, Nueva Zelanda, Noruega y Reino Unido (Tabla C2.1).
- Las tasas de matrícula en Educación Infantil y Primaria de los niños de 4 años varía de un 95% o más en Alemania, Bélgica, Dinamarca, España, Francia, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Japón, Luxemburgo, Países Bajos, Nueva Zelanda, Noruega y Reino Unido, a menos del 60% en Arabia Saudí, Colombia, Indonesia y Turquía (Tabla C2.1).
- En algunos países el acceso a la Educación Infantil es casi universal para los niños de 3 años. De media, en los países de la OCDE con datos para 2005 y 2013, la matrícula para los niños de 3 años creció de un 52% en 2005 a un 72% en 2013 y para los niños de 4 años de un 69% en 2005 a un 85% en 2013. En España, la universalidad de este nivel educativo era ya evidente en 2005: el 94% de los niños de 3 años y el 99% de los niños de 4 años estaban matriculados (Tabla C2.1).

Gráfico 1. Tasas de matriculación en Educación Infantil, por edad (2013)



Fuente: OCDE Panorama de la Educación. Tabla C2.1.

Ver Anexo 3 para notas (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLinks  <http://dx.doi.org/10.1787/888933285815> (Panorama de la Educación 2015, Tabla C2.1)

- De media en los países de la OCDE, el 57% de los niños matriculados en programas de desarrollo educacional de la primera infancia asisten a centros privados. Esto puede ser una

carga pesada para los padres, incluso contando con ayudas estatales. En España este porcentaje es del 48% (Tabla C2.2).

- La ratio de alumnos por profesor indica los recursos dedicados a la Educación Infantil. En España hay, de media, 9 niños por profesor en los programas de desarrollo educacional de la primera infancia y 15 en los programas de Infantil. La media de la OCDE es 14 niños por profesor en los dos niveles (Tabla C2.2).

En la primera etapa de Educación Secundaria, el tamaño medio de la clase en España es de 25 alumnos, ligeramente superior a la media de la OCDE (24 alumnos), y los profesores informan de que el tiempo que dedican a mantener el orden en clase es similar a la media de los países que participaron en la Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS).

El tamaño de la clase y las ratios de alumnos por profesor, junto con las horas de clase de los alumnos, las horas de trabajo del profesor y la división del tiempo de trabajo del profesor entre horas dedicadas a la enseñanza y horas dedicadas a otras tareas, contribuyen a determinar la demanda de profesores. Junto con el salario de los profesores y su distribución por edad, el tamaño de la clase y las ratios de alumnos por profesor también tienen un impacto considerable en el nivel de gasto corriente en educación.

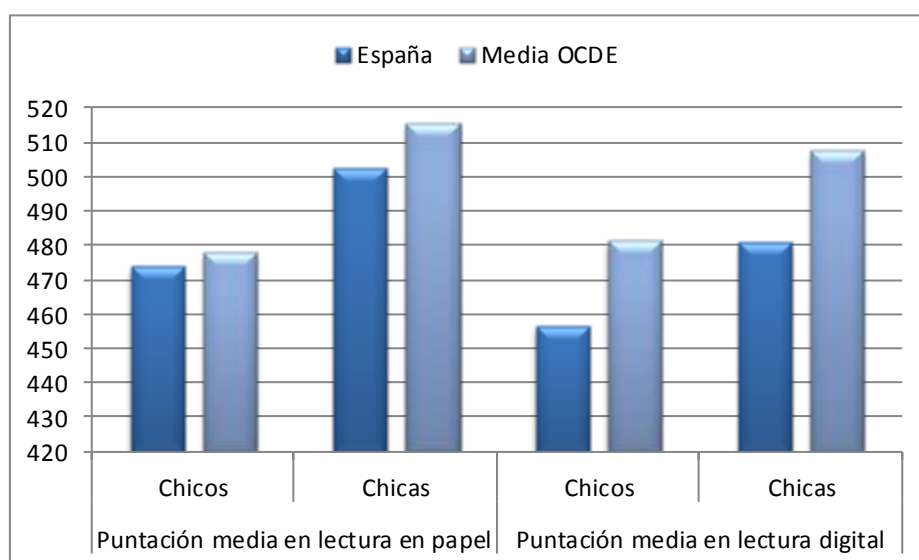
Las clases con menos alumnos suelen resultar beneficiosas porque permiten a los profesores centrarse más en las necesidades individuales de los estudiantes y reducir el porcentaje de tiempo dedicado a mantener el orden en clase. Los resultados de TALIS 2013 indican que las clases con más alumnos suelen estar asociadas a porcentajes más altos de alumnos con problemas de comportamiento y a más tiempo dedicado a mantener el orden en vez de a la enseñanza y al aprendizaje.

- De media, una clase en una escuela de Educación Primaria en España tiene 22 alumnos, en comparación con la media de 21 alumnos por clase de la OCDE. El promedio de la clase de primera etapa de Educación Secundaria en España (25 alumnos) también excede ligeramente la media de la OCDE (24 alumnos), un alumno más. En España, las clases en los centros públicos de Primaria y Secundaria de primera etapa tienen menos alumnos que las de los centros privados. En cambio, de media en los países de la OCDE, las clases de Primaria tienen 21 alumnos independientemente del tipo de institución, y en la primera etapa de Educación Secundaria, las clases tienen más alumnos en los centros públicos (24 alumnos) que en los privados (22 alumnos) (Tabla D2.1).
- Cuando se analiza el tamaño de la clase y el tiempo que se dedica a actividades propias de enseñanza y aprendizaje en los distintos países, los resultados muestran que las clases con más alumnos se correlacionan con menos tiempo dedicado a la enseñanza y al aprendizaje y con más tiempo dedicado a mantener el orden en clase. En concreto, un alumno más añadido a una clase de tamaño medio se asocia a una disminución de 0,5 puntos porcentuales en el tiempo dedicado a actividades de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, en España, la clase media de primera etapa de Secundaria tiene un alumno más que la media OCDE, y los profesores informan de que el tiempo que dedican a mantener el orden en clase es un punto porcentual inferior a la media de los países que participaron en TALIS (Cuadro D2.a).

En España, los chicos de 15 años obtienen mejores resultados en lectura en papel que en lectura digital, mientras que en los países de la OCDE, de media, ocurre lo contrario. Los resultados muestran también que estar familiarizado con los ordenadores ayuda a los chicos con la lectura digital, pero utilizar los ordenadores de forma intensiva en el centro se asocia con resultados significativamente peores de los alumnos.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen una parte fundamental del crecimiento económico en todos los países de la OCDE. Considerando los rápidos avances en tecnología y el papel central que las TIC juegan hoy en día en todos los aspectos cotidianos, los responsables de políticas educativas necesitan tener en cuenta cómo garantizar que los recursos TIC y el acceso de los alumnos a esos recursos se distribuyan de manera equitativa en los sistemas educativos. Los centros necesitan suficientes recursos TIC para ayudar a sus alumnos a que aprendan cómo utilizar y sacar provecho a estas tecnologías, y a adquirir nuevos conocimientos y competencias en otras asignaturas utilizándolas. Sin embargo, las destrezas básicas en nuevas tecnologías podrían no aportar valor añadido si no van convenientemente acompañadas de destrezas cognitivas y de otras destrezas como la creatividad, las competencias comunicativas, el trabajo en equipo y la perseverancia.

Gráfico 2. Puntuación PISA en la prueba de lectura para alumnos de 15 años en papel y digital, por sexo (2012)
Puntuación media



Fuente: OCDE Panorama de la Educación 2015. Tabla D8.3.

Ver Anexo 3 para notas (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLinks <http://dx.doi.org/10.1787/888933286476> (Panorama de la Educación, Tabla D8.3)

La relación entre la intensidad de uso de Internet en el centro y los resultados en la prueba de lectura de PISA no es lineal. Así, mientras que los resultados en PISA sugieren que un uso limitado de los ordenadores en el centro puede ser mejor que no utilizarlos, el uso de los ordenadores con una intensidad superior a la media de la OCDE tiende a asociarse con resultados significativamente peores de los alumnos.

- Los chicos de quince años en España obtienen mejores resultados en lectura en papel que en lectura digital (17 puntos más), mientras que lo contrario se observa de media en los países de la OCDE (los chicos obtienen 4 puntos menos en lectura en papel que en lectura digital). Para las chicas, la situación en España es comparable a la observada de media en los países de la OCDE: las chicas de 15 años también obtienen peores resultados en lectura digital que en papel (una diferencia de 22 puntos, comparada con la diferencia media de 8 puntos en la OCDE) (Tabla D8.3).

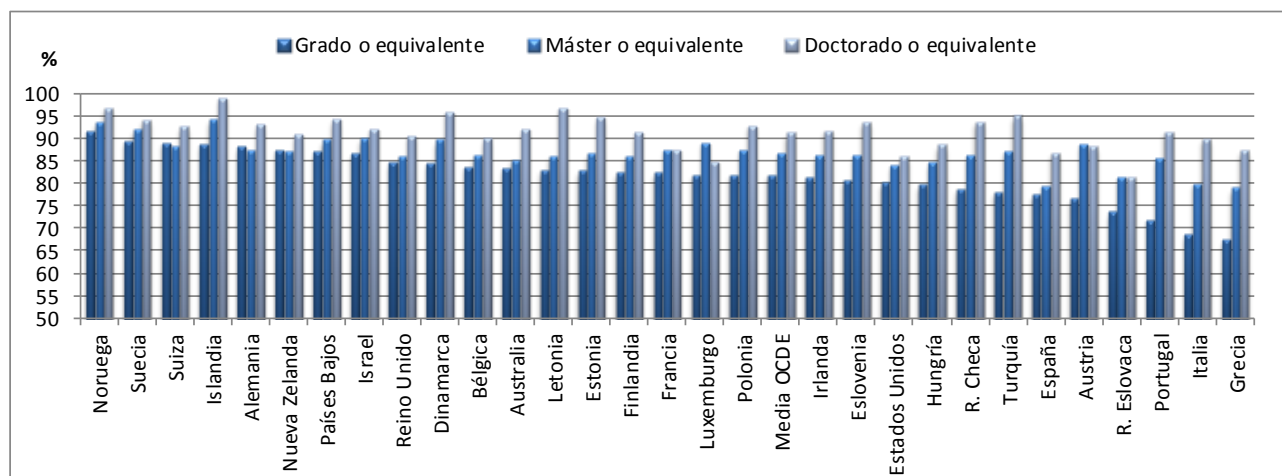
- En todos los países y economías que participaron en PISA en 2012, la diferencia por sexo en los resultados de la prueba de lectura es menor en lectura digital que en lectura en papel. Las chicas obtienen mejores resultados que los chicos, 26 puntos de media comparada con la media de 38 puntos – el equivalente a casi un año de escolarización – en lectura en papel. La diferencia por sexo en España es más pequeña: las chicas obtienen mejores resultados que los chicos en lectura digital, una diferencia de 24 puntos, en comparación con los 29 puntos de diferencia por sexo en lectura en papel (Tabla D8.3).

Educación Terciaria: Programas de ciclo corto, Grado, Máster y Doctorado (basado en la nueva clasificación CINE 2011)

En España, hay más oportunidades laborales para los adultos con un Doctorado que para los que solo tienen un Grado o un Máster: el 77% de los adultos con un Grado están empleados, en comparación con el 79% de los que tienen un Máster y el 87% de los que tienen un Doctorado.

- La proporción de adultos entre 25 y 64 años con Educación Terciaria en España (35%) es ligeramente superior a la media en los países de la OCDE (34%). Sin embargo, la distribución en los diferentes niveles de Educación Terciaria difiere de la media. En España, un 11% de los adultos entre 25 y 64 años ha alcanzado como máximo nivel educativo un ciclo corto de Educación Terciaria (media OCDE: 8%); el 9% tienen un Grado o título equivalente como máximo nivel educativo (media OCDE: 16%); 14% tienen un Máster o título equivalente como máximo nivel educativo (media OCDE: 11%) y un 1% de los adultos entre 25 y 64 años ha completado un Doctorado o título equivalente, tanto en España como de media en los países de la OCDE (Tabla A1.1a).
- La movilidad ascendente a la Educación Terciaria ha sido especialmente importante en las mujeres españolas entre 25 y 34 años. Aproximadamente un tercio finalizó la Educación Terciaria aunque sus padres no lo habían hecho. De media en los países y entidades subnacionales que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (PIAAC) (2012), el 26% de las mujeres experimentó movilidad ascendente a Educación Terciaria (Tabla A4.1c).
- En la mayoría de los países de la OCDE y países asociados, las oportunidades en el mercado laboral son mejores para adultos con un Doctorado o título equivalente que para adultos con un Grado o título equivalente. En España, la tasa de empleo entre adultos con un Doctorado o título equivalente es 10 puntos porcentuales más alta que la tasa de empleo entre adultos con un Grado o título equivalente (87% y 77% respectivamente) y las respectivas tasas de desempleo también son más bajas para el primer grupo (8,2% y 12,9% respectivamente). En los países de la OCDE, las mejoras en las condiciones del mercado de trabajo debidas a un nivel educativo superior son, de media, similares: el 91% de los que tienen un Doctorado están trabajando, comparados con un 82% de los que tienen un Grado o título equivalente, y un 3,4% de los que tienen un Doctorado están desempleados comparados con un 5,6% de los que tienen un Grado o título equivalente (Tablas A5.1a y A5.2a).


Gráfico 3: Tasas de empleo, por nivel educativo alcanzado (2014)
Porcentaje de empleados en el tramo de edad 25-64 años



Los países están en orden descendente por las tasas de empleo en el tramo de edad de 25-64 años con Grado o equivalente.

Fuente: OCDE Panorama de la Educación 2015. Tabla A5.1a.

Ver Anexo 3 para notas (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLinks  <http://dx.doi.org/10.1787/888933284983> (Panorama de la Educación, Tabla A5.1a)

La profesión docente

La evaluación regular del profesorado suele utilizarse para la toma informada de decisiones sobre formación adicional. En España, los profesores de los centros públicos (aproximadamente el 70% del total del profesorado) son evaluados para acceder a la profesión, pero no de forma regular después.

- La evaluación del profesorado está legislada o se requiere por política o norma en tres cuartos de los países de la OCDE y países asociados con datos disponibles. En España, el registro de profesores es preceptivo en el sistema público para acceder a la profesión. El registro de profesores es el proceso diseñado para determinar y confirmar oficialmente que un profesor es competente para la enseñanza (Tabla D7.3b).
- En España, otras formas de evaluación del profesorado no están legisladas, como la evaluación regular (eso suele suponer un proceso interno en el centro que se regula por disposiciones de Derecho laboral), evaluación para la promoción (esta suele ser voluntaria y se realiza en relación a la toma de decisiones para la categoría profesional), y sistemas de incentivos (esto supone la evaluación del profesorado diseñada específicamente para seleccionar un grupo de profesores con resultados excelentes para incentivarles y reconocer su trabajo) (Tabla D7.3b).
- En la mayoría de los países, los resultados de la evaluación regular del profesorado sirven para tomar decisiones informadas sobre actividades de desarrollo profesional de profesorado. En España los resultados de la evaluación del profesorado influyen en la decisión sobre el acceso a puestos permanentes. En 11 países, la evaluación regular del profesorado afecta al salario del profesor, pero no es el caso de España, donde la evaluación del profesor se limita fundamentalmente al acceso a la profesión (Tabla D7.5b).
- Un mal resultado en la evaluación regular del profesorado tiene consecuencias para los profesores, la más común es la necesidad de una evaluación posterior (en 16 países) y la

formación obligatoria (en 10 países). En España, la única consecuencia de un mal resultado en una evaluación es no conseguir la certificación para el puesto como docente. (Tabla D7.5b).

- En España, para ser director de un centro, los candidatos necesitan una evaluación positiva. Es preceptivo completar un curso específico sobre liderazgo en los centros. Además, los directores son evaluados regularmente para renovar su categoría profesional (Tablas D7.7 y D7.8b).

En España, la ratio de alumnos por ordenador (de quince años) es más baja que de media en los países de la OCDE (2,2 en España y 4,7 de media en la OCDE), pero hay una proporción mayor de alumnos en centros cuyo director afirmó que la capacidad del centro para impartir clase está limitada por la escasez o deficiencia de ordenadores para la enseñanza.

En 2012, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA) pidió a los directores de centros que informaran sobre la capacidad de su centro en cuanto a ordenadores y software para la enseñanza. Y es también importante que los profesores puedan hacer un buen uso de los recursos. En 2013, la Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS) preguntó a los profesores de primera etapa de Educación Secundaria por la frecuencia con la que utilizaban las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) para proyectos o trabajo de clase para determinar si los profesores estaban utilizando estas herramientas de modo sistemático en sus clases.

- Con algunas variaciones en la ratio de alumnos por ordenador, prácticamente todos los alumnos de la OCDE y países asociados que participaron en PISA están en centros donde disponen de al menos un ordenador. En España, hay 2,2 alumnos (de 15 años) por ordenador, de media. Esta ratio es mejor que la observada en países vecinos como Francia (2,9 alumnos por ordenador) y Portugal (3,7 alumnos por ordenador), o que el promedio de los países de la OCDE (4,7 alumnos por ordenador) pero no alcanza aún la ratio “one-to-one” de Australia (0,9 alumnos por ordenador) (Tabla D8.1).
- A pesar del creciente número de iniciativas para desarrollar competencias digitales para la enseñanza y de las mayores inversiones en nuevas tecnologías, los profesores aún no están utilizando estas herramientas sistemáticamente en sus clases. En España, esto podría deberse, entre otros motivos, a la escasez de ordenadores para la enseñanza. Aproximadamente el 10% de los alumnos españoles están en centros cuyo director afirmó que la capacidad del centro para la enseñanza está limitada por la escasez o deficiencia de ordenadores para la enseñanza. Este porcentaje es ligeramente superior a la media de la OCDE de 8,7% de alumnos que asisten a escuelas donde ocurre lo mismo (Tabla D8.2).
- Los profesores que participaron en TALIS 2013 declararon que las áreas en las que necesitan más desarrollo profesional son la enseñanza a alumnos con necesidades especiales y el desarrollo de competencias TIC para la enseñanza. En España, el 14% de los profesores de la primera etapa de Educación Secundaria expresó una necesidad elevada de desarrollo profesional en competencias TIC para la enseñanza – inferior a la media de la OCDE (18%) pero superior al porcentaje de profesores que expresaron la misma necesidad en Portugal (9%) (Tabla D8.2).

Nivel educativo, competencias y participación en el mercado laboral

Los adultos españoles con Educación Terciaria tienen más posibilidades (24 puntos porcentuales más) de estar entre el 25% con mayores ganancias mensuales, que aquellos cuyo nivel educativo más alto es la segunda etapa de Secundaria.

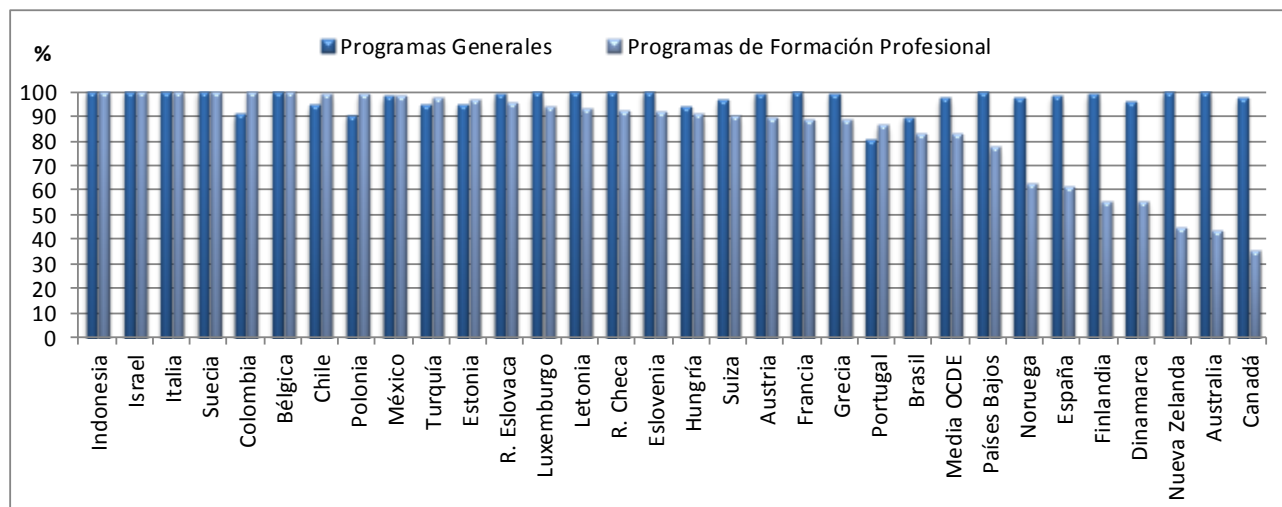
- En España, como en otros países que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (PIAAC) (2012), la educación de los padres tiene menos impacto en los ingresos individuales que el nivel educativo de uno mismo. Teniendo en cuenta la educación de los padres, los adultos con Educación Terciaria tienen más probabilidad (24 puntos porcentuales más) de estar entre el 25% con mayores ganancias mensuales que los que han obtenido como máximo nivel educativo la segunda etapa de Secundaria o la post-Secundaria no Terciaria. Esto se asemeja a la media de los países participantes (23 puntos porcentuales más probable)(Tabla A4.3a).
- De media en los países y entidades subnacionales que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (PIAAC) (2012), los adultos con Educación Terciaria que son primera generación y los que tienen padres que también tienen Educación Terciaria comparten tasas de empleo similares y optan por ámbitos de estudios similares. En España, esto ocurre con las tasas de empleo, pero se observan algunas diferencias en los ámbitos de estudio. Aproximadamente un 25% de los adultos con Educación Terciaria que son primera generación estudiaron Ciencias Sociales, Económicas y Derecho comparado con el 19% de los adultos con Educación Terciaria cuyos padres también tienen un título de Educación Terciaria. En cambio, en programas de ingeniería, industria y construcción, los porcentajes son 19% y 25% respectivamente. (Tablas A4.2c y d).

Equidad en educación y en el mercado laboral

En España, el 98% de los alumnos que finalizan programas generales de segunda etapa de Educación Secundaria tiene menos de 25 años, mientras los alumnos de la misma edad que finalizan programas de Formación Profesional alcanzan el 61%.

- La edad con la que los alumnos finalizan sus estudios puede estar relacionada con cambios en el sistema educativo, como oportunidades para completar la segunda etapa de Secundaria que surgen más adelante en la vida o cuando se altera la duración de los programas generales y de Formación Profesional. De media en los países de la OCDE, el 97% de los alumnos que completan programas generales de segunda etapa de Secundaria tiene menos de 25 años. En España se observa una proporción similar (98%). El porcentaje de alumnos mayores en programas de Formación Profesional es considerablemente superior. De media en los países de la OCDE, solo un 83% de los titulados tienen menos de 25 años mientras que en España un 61% de los titulados en Formación Profesional tiene la misma edad (Tabla A2.2).
- En los países de la OCDE, las oportunidades en el mercado laboral son mejores para los hombres que para las mujeres con Educación Terciaria, y la diferencia por sexo es más pequeña a medida que aumenta el nivel educativo. De media en los países de la OCDE hay una diferencia de 20 puntos porcentuales en las tasas de empleo de hombres y mujeres sin la segunda etapa de Educación Secundaria mientras que la diferencia es de 9 puntos porcentuales para los que tienen Educación Terciaria. En España, las diferencias son más pequeñas y también disminuyen a medida que aumenta el nivel educativo. La diferencia por sexo es de 17 puntos porcentuales para los que no han alcanzado la segunda etapa de Secundaria y de 7 para los que tienen Educación Terciaria (Tablas A5.3b y c).

Gráfico 4: Perfil de graduados en la segunda etapa de Educación Secundaria (2013)
Porcentaje de graduados menores de 25 años



Los países están en orden descendiente por el porcentaje de graduados menores de 25 años en programas de Formación Profesional.

Fuente: OCDE Panorama de la Educación 2015. Tabla A2.2.

Ver Anexo 3 para notas (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLinks <http://dx.doi.org/10.1787/888933284810> (Panorama de la Educación 2015, Tabla A2.2)

* Países UE21 son los que son miembros tanto de la Unión Europea como de la OCDE. Estos 21 países son Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Portugal, la República Checa, Suecia, Reino Unido y la República Eslovaca.

Referencias

OECD (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>.

Comparaciones a nivel subnacional

Panorama de la Educación ofrece una recopilación autorizada de comparaciones internacionales sobre estadísticas educativas clave. Aunque los países obtienen valores específicos en estas comparaciones, los lectores no deberían asumir que los países son homogéneos. Las medias de los países incluyen variaciones significativas entre las jurisdicciones subnacionales.

Los responsables de políticas educativas pueden beneficiarse más de las comparaciones presentadas en *Panorama de la Educación* si pueden comparar los resultados de sus propias áreas subnacionales con los datos nacionales y subnacionales de otros países. Con este fin, la OCDE, con apoyo del Centro Nacional para Estadísticas Educativas de Estados Unidos (U.S. National Center for Education Statistics), publica por primera vez datos subnacionales para seis indicadores de *Panorama de la Educación* en esta edición (véase <http://nces.ed.gov/surveys/annualreports/oecd/index.asp>). Estos indicadores incluyen datos sobre nivel educativo para determinados grupos de edad (Indicador A1), tasas de empleo por nivel educativo (Indicador A5), gasto anual por estudiante (Indicador B1), tasas de matrícula por edad (Indicador C1), tasas de matrícula en Educación Infantil y Primaria (Indicador C2), y tasas de matrícula y estado laboral de la población entre 15 y 29 años (Indicador C5).

Diez países participaron en esta recopilación piloto de estimaciones subnacionales proporcionando información para algunos o todos los indicadores incluidos: Alemania, Bélgica, Brasil, Canadá, Eslovenia, España, Estados Unidos, Federación Rusa, Irlanda y Suecia. Los países proporcionaron estimaciones subnacionales utilizando fuentes nacionales o se calcularon desde Eurostat con datos NUTS2.

Aunque la variación entre los países mejor y peor situados en la clasificación para un determinado indicador fue, de media, mayor que la variación a nivel interno en la mayoría de los países, las variaciones entre los países piloto tanto federales como no federales fueron considerables. Por ejemplo, para el indicador sobre logro educativo en Educación Terciaria, la ratio entre las jurisdicciones mejor situadas y las peor situadas en los países fue casi 2 : 1 o más en muchos de los países participantes.

ESPAÑA – Nota de país – Panorama de la Educación 2015: Indicadores de la OCDE


Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados aquí no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.


En este documento y en cualquier gráfico incluido aquí no se prejuzga la soberanía de ningún territorio, su delimitación de fronteras y límites internacionales ni el nombre de ninguno de los territorios, ciudades o zonas.

Nota respecto a los datos de Israel

Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados bajo la responsabilidad y tutela de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania, según los términos del derecho internacional.

Para más información sobre *Panorama de la Educación 2015* y para tener acceso a todos los indicadores, visite www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm

Se pueden encontrar actualizaciones de los datos en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> y siguiendo **StatLinks**  bajo las tablas y gráficos de la publicación.

Explora, compara y visualiza más datos y análisis con:  <http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=ESP&treshold=10&topic=EO>

Pueden dirigir sus preguntas a: Andreas Schleicher Asesor del Secretario General en Política Educativa Director de Educación y Competencias Andreas.Schleicher@oecd.org Teléfono: +33 6 07 38 54 64	Autores de la Nota de País (en inglés): Simon Normandeau Gara Rojas González Dirección de Educación y Competencias Gara.RojasGonzalez@oecd.org Teléfono: +33 1 45 24 83 60
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).

Datos clave para España en Panorama de la Educación 2015

Tabla	Indicador	España	Media OCDE
Acceso a la educación y resultados			
Tasas de matriculación		2013	2013
C2.1	3 años (Educación Infantil)	96%	74%
Nivel educativo alcanzado por los adultos (25-64 años)		2014	2014
A1.4a	Inferior a segunda etapa de Secundaria	43%	24%
	Segunda etapa de Secundaria	22%	43%
	Terciaria	35%	34%
Nivel educativo alcanzado por los adultos entre 25 y 64 años (desagregación de Educación Terciaria)		2014	2014
A1.1a	Ciclo corto de Educación Terciaria	11%	8%
	Grado o equivalente	9%	16%
	Máster o equivalente	14%	11%
	Doctorado o equivalente	1%	1%
Tasas de acceso y graduación		2013	2013
C3.1	Porcentaje de jóvenes que se espera que accedan a educación terciaria al menos una vez en su vida	70%	67%
A3.1	Porcentaje de jóvenes que se espera que consigan un título de grado en Educación Terciaria a lo largo de su vida ⁱ	18%	36%
Resultados económicos y en el mercado de trabajo			
Tasas de paro de los adultos entre 25 y 64 años		2014	2014
A5.4a	Inferior a segunda etapa de Secundaria	31.4%	12.8%
	Segunda etapa de Secundaria	21.6%	7.7%
	Terciaria	13.8%	5.1%
Ingresos relativos de los trabajadores entre 25 y 64 años con Educación Terciaria (segunda etapa de secundaria=100)		2013	2013
A6.1a	Ciclo corto de Educación Terciaria	**	125
	Grado o equivalente	**	157
	Máster, Doctorado o equivalente	**	214
	Total Terciaria	151	160
Porcentaje de personas entre 15 y 29 años que no están empleadas ni en educación o formación		2014	2014
C5.2b	Hombres	26%	13.2%
	Mujeres	25.7%	17.9%
Recursos económicos invertidos en educación			
Gasto anual por estudiante (en equivalente a dólares americanos, usando PPA, paridad del poder adquisitivo)		2012	2012
B1.1a	Educación Primaria	7111 USD	8247 USD
	Educación Secundaria	9141 USD	9518 USD
	Terciaria (incluyendo actividades de I+D)	12356 USD	15028 USD
Gasto total en centros educativos de Primaria a Terciaria		2012	2012
B2.2	Como porcentaje del PIB	4.3%	5.2%
Gasto público de Educación Primaria a Terciaria		2012	2012
B4.2	Como porcentaje del gasto público total	8%	11.6%
Centros y profesores			
Ratio alumnos/profesor		2013	2013
D2.2	Educación Primaria	14 alumnos por profesor	15 alumnos por profesor
	Educación Secundaria	11 alumnos por profesor	13 alumnos por profesor
Media de los salarios reales de los profesores		2013	2013
D3.4	Profesores de Educación Infantil	**	37798 USD
	Profesores de Educación Primaria	**	41248 USD
	Profesores de primera etapa de Educación Secundaria (programas generales)	**	43626 USD
	Profesores de segunda etapa de Educación Secundaria (programas generales)	**	47702 USD

El año de referencia es el año citado o el último año para el que se dispone de datos.

ⁱ 52% para España y 50% para la OCDE si se tiene en cuenta toda la Educación Terciaria.

**Véase la tabla de la fuente para detalles sobre este dato.