

Reflexions i propostes per a la millora de l'educació a Catalunya

Ferran Ferrer

9 gener 2008

IV edició de Tribuna edu21

Esquema

- ✘ Consideracions prèvies
- ✘ Reflexions sobre l'educació a Catalunya
- ✘ Propostes per a la millora de l'educació a Catalunya

Consideracions prèvies


- ✘ El problema de l'avaluació del sistema educatiu
- ✘ La perspectiva històrica
- ✘ Els límits de l'anàlisi de la realitat educativa
- ✘ Els límits de les propostes a l'educació

Reflexions sobre l'educació a Catalunya

1^a reflexió: tenim un model adequat de direcció i gestió del sistema educatiu?

- ✘ Podem parlar d'un sistema educatiu català?
- ✘ Com es gestiona el sistema educatiu?: ens serveix l'actual model d'administració educativa?
- ✘ *Com, per què i per a qui s'avalua el sistema educatiu?*
- ✘ El rol del centres educatius i el model de direcció escolar

2ª reflexió: tenim un bon sistema de finançament?

- ✘ Un finançament insuficient del sistema
- ✘ Un finançament insuficient dels centres privats... via lliure al cobrament de quotes 
- ✘ Subvenció d'un negoci o acord amb els poders públics. A quin model ens adscrivim?
- ✘ El finançament dels centres públics, sota control?
- ✘ Fins quan haurem d'incrementar el finançament?
- ✘ El finançament ha de discriminar en funció de la tipologia de centres escolars?



3^a reflexió: es garanteixen els principis d'equitat i lliure elecció?

- ✗ La política de distribució dels alumnes
 - ✗ Llibertat d'elecció de centres
 - ✗ Equitat educativa en l'accès
- ✗ La doble xarxa: l'etern debat entre pública i privada, es pot superar?... El doble discurs...
- ✗ A qui beneficia l'actual sistema en funció del nivell socioeconòmic i cultural de les famílies?

4^a reflexió: tenim bones condicions de procés al sistema educatiu?

- ✘ Els recursos dels centres educatius
- ✘ Les condicions d'aula: els ràtios...
- ✘ La qualitat del professorat i el sistema d'accés i promoció al sector públic
- ✘ El currículum i la seva organització s'adequa a les necessitats del món actual?

5^a reflexió: *es garanteix una educació de qualitat per a tothom?*

- ✘ Què ens diu l'experiència internacional?
- ✘ Tenim un sistema d'excel·lència educativa?... 
- ✘ Tenim un sistema d'equitat educativa?... 

6^a reflexió: **tenim bons resultats a tots els nivells del sistema?**

✘ El preescolar

✘ L'ensenyament obligatori



✘ Els estudis postobligatoris



7^a reflexió: buscant culpables dels nostres resultats...

- ✘ Les condicions climàtiques
 - ✘ « Madrid »
 - ✘ La història del país i la composició social de les famílies
 - ✘ La immigració
- ... sempre raons externes al sistema educatiu...



Propostes per a la millora de l'educació a Catalunya

Propostes per a la millora de l'educació a Catalunya (I)

9 eixos prioritaris des del sistema educatiu:

- ✘ L'àmbit de la política educativa i de la societat: els acords, els consensos, l'estabilitat. « Una qüestió d'estat »
- ✘ L'àmbit del compromís de la doble xarxa per un sistema educatiu equitatiu
- ✘ L'àmbit dels principis pedagògics dins els centres escolars
- ✘ L'àmbit de la direcció i la gestió dels centres escolars
- ✘ L'àmbit d'estratègies d'èxit escolar als centres educatius

Propostes per a la millora de l'educació a Catalunya (II)

- ✘ L'àmbit de la gestió de la diversitat cultural
- ✘ L'àmbit del professorat: formació inicial, accés a la professió, promoció, i formació permanent... prestigi social
- ✘ L'àmbit de l'avaluació i seguiment de l'evolució del sistema educatiu
- ✘ L'àmbit de l'educació d'adults

Ciències: Catalunya / Navarra / La Rioja / Aragó (I)

	% alumnes immigrants ens. Obligatoris 2006/07	% alumnes immigrants a mostra PISA 2006	% alumnes a pública i privada 2005/06	Despesa pública per estudiant no universitari (2005)	% alumnes de la mostra a 4art ESO
Catalunya	13.7	9	60/40	3.543,9	70
Navarra	12.0	9	62/38	4.694,0	70
Aragó	11.7	6	64/36	3.689,5	62
La Rioja	14.8	7	65/35	3.910,4	62



Ciències: Catalunya / Navarra / La Rioja / Aragó (II)



% alumnes estrangers a centres públics (enseny. règim general)					
	1995-96	2000-01	2005-06	2006-07	No index 2006-07 1995=100/2000=100
Catalunya	1,5	2,5	10,2	11,3	753 / 452
Navarra	0,5	2,3	9,2	10,2	2.040 / 443
Aragó	0,4	1,6	8,7	10,1	2.525 / 631
La Rioja	0,5	2,0	11,2	12,9	2.580 / 645

% alumnes estrangers a tots els centres segons regió del món					
	Europa UE	Àfrica	Amèrica Central i Sud	Àsia	Altres (UE, Amèrica Nord, Oceania)
Catalunya	8,7	31,4	44,9	7,3	7,7
Navarra	10,2	12,7	66,9	1,6	8,6
Aragó	23,2	22,7	42,5	4,0	7,6
La Rioja	16,6	21,2	49,4	6,3	6,5

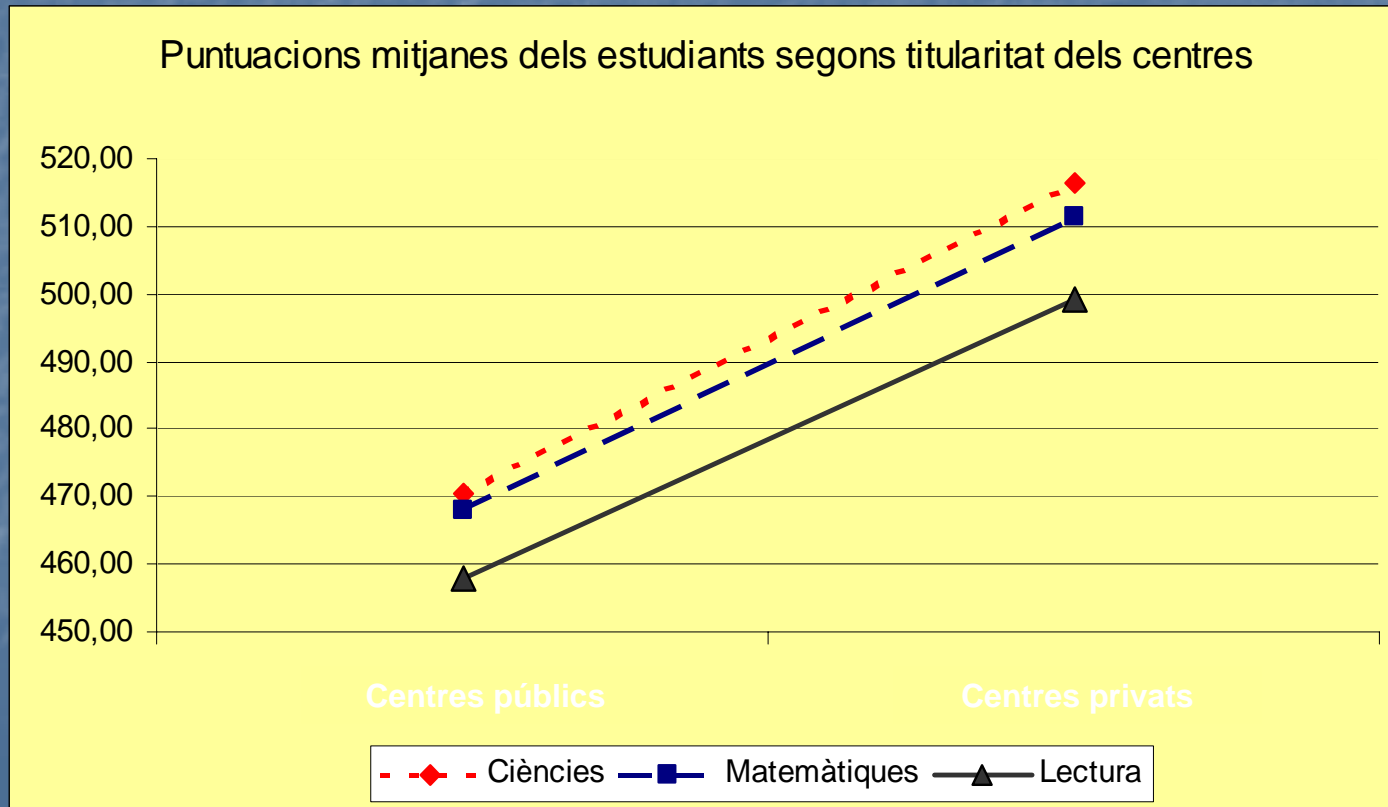
Ciències: Catalunya / Navarra / La Rioja / Aragó (i III)

	Mitjana ciències	Mitjana nadius	Mitjana no nadius	% Nivell -1 o Nivell 1	% Nivells 5 i 6	Variança inter-centres	Mitjana ESCS
Catalunya	491	499	428	17.3	3.8	16.1	- 0.15
Navarra	511	516	472	13.6	8.5	11.3	- 0.14
Aragó	513	518	445	12.3	8.0	9.1	- 0.14
La Rioja	520	526	455	10.3	8.8	9.0	- 0.12

Fonts: Informe espanyol PISA 2006. Base dades PISA-2006

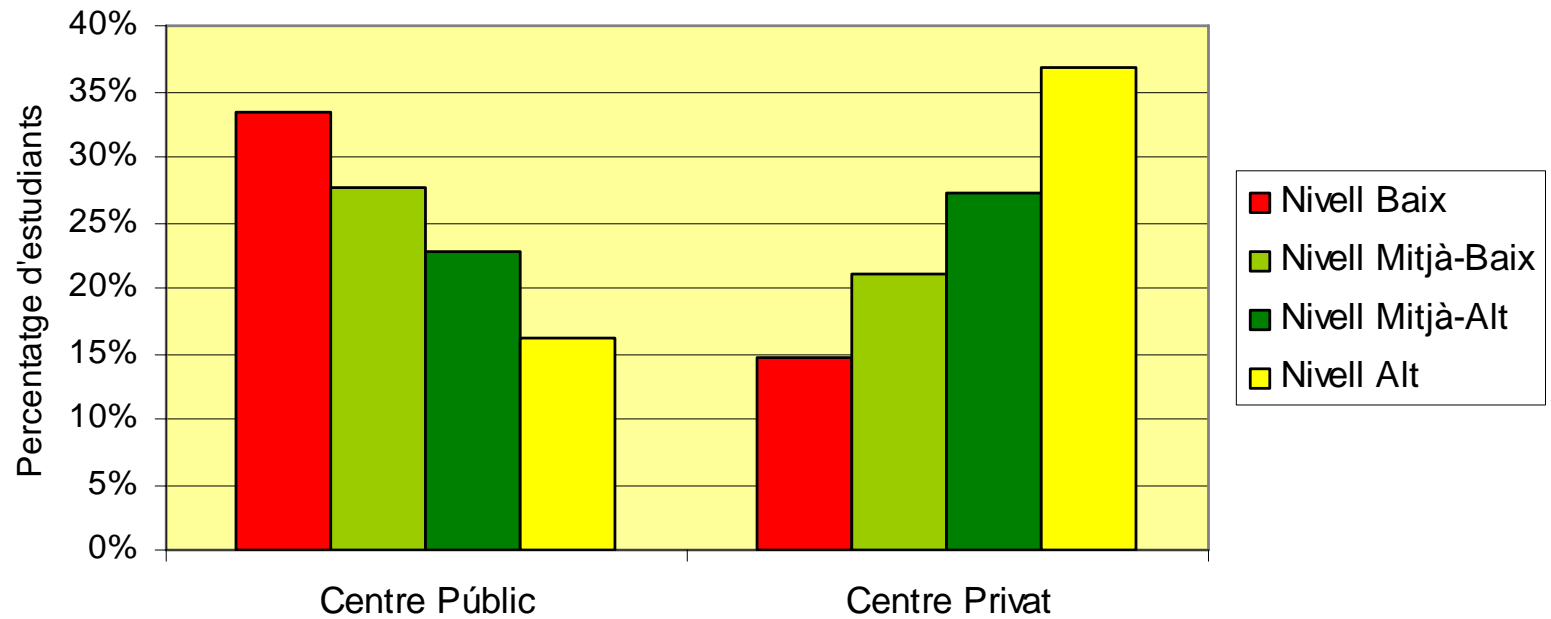
Rendiment acadèmic i titularitat de centre

	Centres públics		Centres privats	
	Mitjana	ET	Mitjana	ET
Ciències	470,54	0,49	516,29	0,50
Matemàtiques	467,80	0,46	511,44	0,50
Lectura	457,96	0,48	499,26	0,50

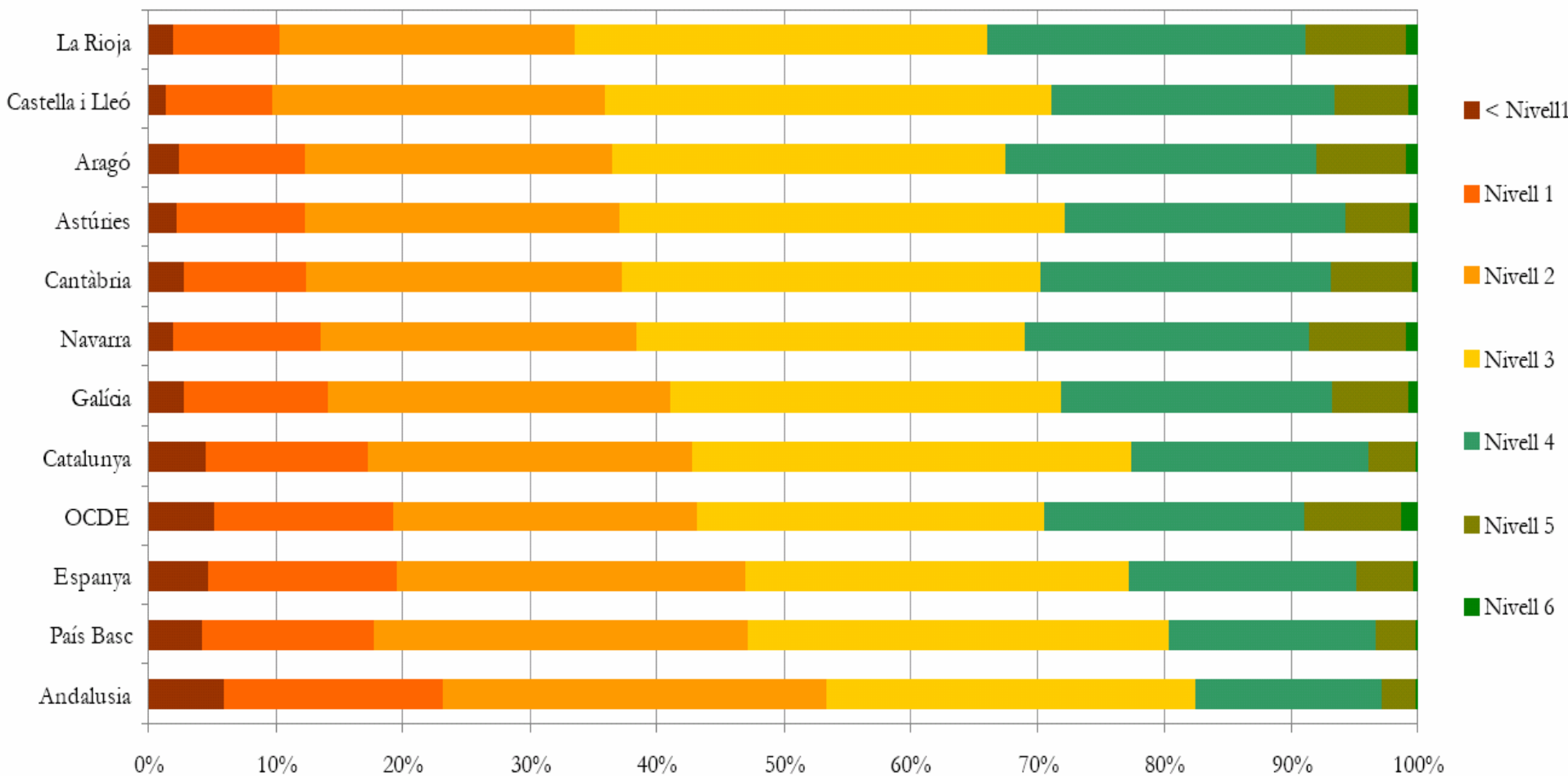


Estatus Econòmic, Social i Cultural i Titularitat de centre

Percentatge d'estudiants segons els Estatus Econòmic, Social i Cultural



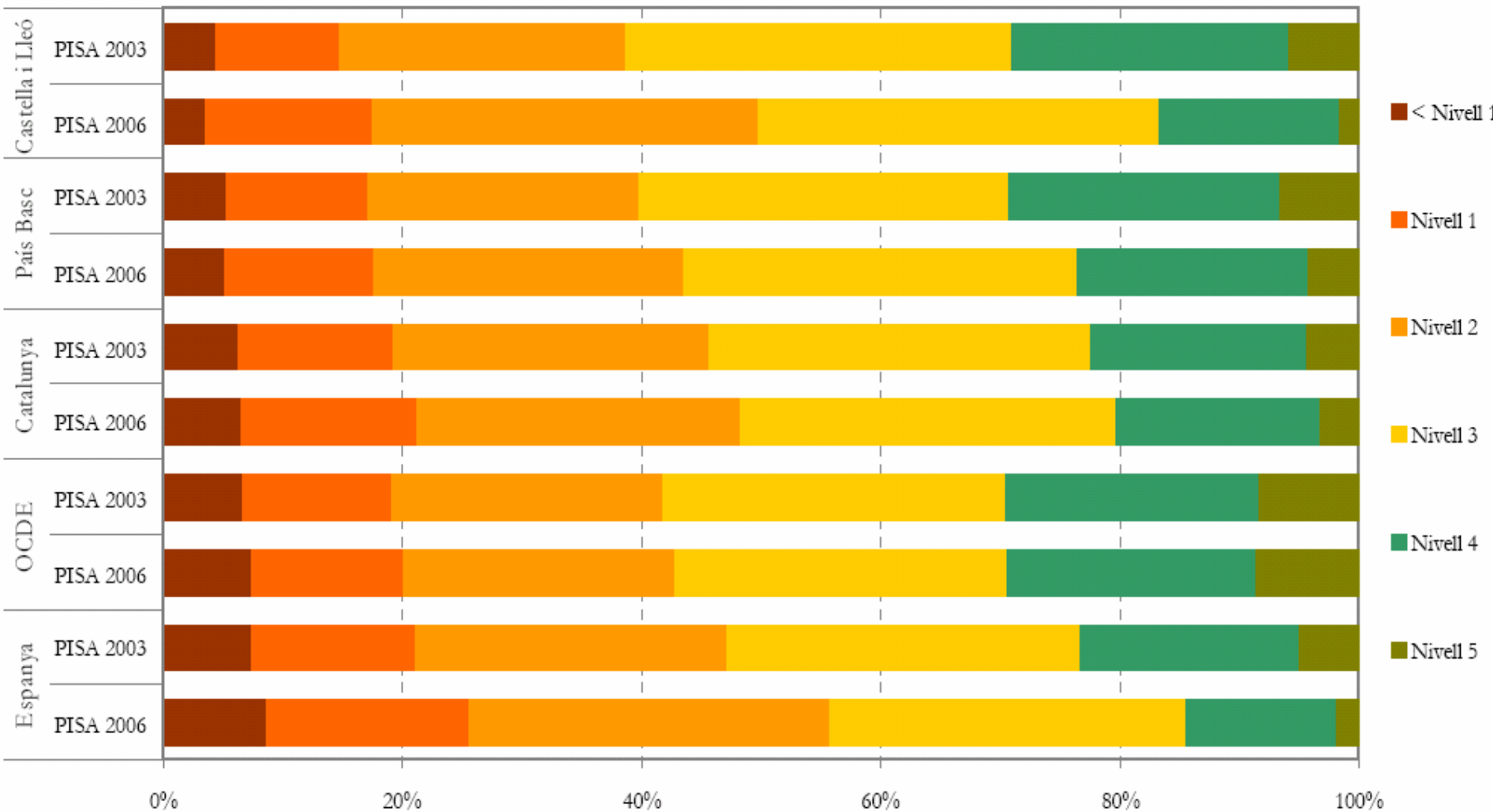
Percentatge d'estudiants en els nivells de l'escala de cultura científica, per comunitats autònomes, PISA 2006



Base de dades OCDE-PISA, 2006



Comparació del percentatge d'estudiants en els nivells de l'escala de comprensió lectora, PISA 2003 – 2006



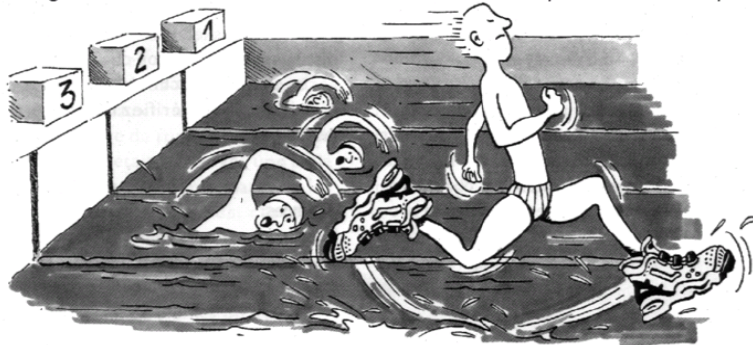
Font: Base de dades OCDE-PISA 2003, 2006



LES SABATILLES

TROBI'S BÉ AMB LES SEVES SABATILLES ESPORTIVES

L'article següent fa referència als resultats d'un estudi portat a terme pel Centre de



Medicina Esportiva de Lió (França) al llarg de catorze anys. Feu servir l'article per respondre les preguntes que es fan a continuació.

Cops, caigudes, desgast i esquinços

El 18% dels jugadors d'entre 8 i 12 anys ja té lesions al taló. El cartílag del turmell dels futbolistes no respon bé als cops i el 25% dels professionals reconeixen que és un punt debíl. També el cartílag de la delicada articulació del genoll pot resultar malmès de forma irreparable i si no es prenen les precaucions adequades des de la infància (10-12 anys) pot provocar una artritis òssia prematura. Tampoc el maluc escapa a aquests mals i en especial quan el jugador està cansat, corre el risc de patir una fractura com a resultat de les caigudes o les col·lisions. D'acord amb l'estudi, els futbolistes que porten jugant més de deu anys experimenten un creixement irregular dels ossos de la tibia o del taló. Això és el que es coneix com a "peu de futbolista", una deformació causada per les sabates

amb soles i formes massa flexibles.

Protegir, subjectar, estabilitzar, absorbir

Si una sabatilla és massa rígida, dificulta el moviment. Si és massa flexible, augmenta el risc de lesions i esquinços. Un bon calçat esportiu ha de complir quatre requisits: En primer lloc, ha de proporcionar *protecció contra factors externs*: contra els impactes de pilota o d'un altre jugador, contra la irregularitat del terreny i mantenir el peu calent i sec, fins i tot amb pluja o fred intens. Ha de *subjectar el peu*, i en especial l'articulació del turmell, per evitar esquinços, inflor i altres problemes que poden fins i tot afectar el genoll.

També ha de proporcionar una bona *estabilitat* al jugador. No ha de relliscar quan el sol està mullat o

derrapar en terrenys massa secs.

Finalment, ha d'*esmortir els cops*, especialment els que pateixen els jugadors de voleibol i bàsquet que estan constantment saltant.

Peus secs

Per evitar molèsties menors però doloroses com butllofes, clivelles o "peu d'atleta" (infecció per fongs), el calçat ha de permetre l'evaporació de la suor i impedir que penetri la humitat exterior. El material ideal és el cuir, que pot haver estat impermeabilitzat per evitar que es quedi xop tant bon punt plougui.

Pregunta 3: LES SABATILLES

R110Q05-0

"Un bon calçat esportiu ha de complir quatre requisits" (línies 45–50). Quins són aquests requisits?

.....

.....

.....

Subescala: Recuperar informació
Dificultat: 405
Encerts: Espanya 80,9%
OCDE 75,9%

Nivel	Puntuaciones de la escala PISA
1	335 a 407
2	408 a 480
3	481 a 552
4	553 a 625
5	Superior a 625

Indicadors de despesa pública en educació per Comunitats Autònomes (2005)

CCAA	Despesa pública en educació (no univ.) / PIB	Despesa pública en educació (no univ.) / estudiant	Despesa pública en educació (no univ.) /per estudiant en relació PIB / càpita
Andalusia	3,48	3088,3	19,07
Aragó	2,43	3689,5	16,56
Astúries	2,80	4282,1	23,26
Balears	2,52	3843,9	16,50
Canàries	3,31	3679,4	19,42
Cantàbria	2,85	4188,9	20,46
Castella i Lleó	2,99	4133,4	20,95
Castella-La Manxa	4,08	3951,5	24,17
Catalunya	2,22	3543,9	14,30
Com. Valenciana	2,87	3555,6	18,55
Extremadura	4,50	3610,8	25,60
Galícia	3,34	4026,1	23,72
Madrid	1,78	3052,0	11,17
Múrcia	3,27	3107,6	17,82
Navarra	2,75	4694,0	17,83
País Basc	3,00	5381,6	20,39
La Rioja	2,50	3910,4	17,52
ESPANYA	3,01	3946,8	18,92

Taxa de repetició en els ensenyaments obligatoris per comunitats autònomes (curs 2004-05)

CCAA	Taxa repetició 6è Primària	Taxa de repetició 6è Primària (públic)	Taxa de repetició 6è Primària (privat)	Taxa de repetició 4t ESO	Taxa de repetició 4t ESO (públic)	Taxa de repetició 4t ESO (privat)
Espanya	5,9	6,4	4,8	12,0	14,8	7,6
Andalusia	-	-	-	-	-	-
Aragó	7,4	8,8	5,0	9,7	11,4	7,3
Astúries	5,7	6,6	4,1	10,1	11,5	7,6
Balears	8,9	10,1	7,1	12,6	14,6	10,1
Canàries	9,4	11,1	4,0	14,8	18,2	4,8
Cantàbria	6,0	7,2	4,1	13,3	14,3	11,6
Castella i Lleó	7,5	7,7	7,3	11,6	14,1	7,1
Cast-La Manxa	7,3	7,6	6,1	12,4	13,3	9,2
Catalunya	1,5	1,5	1,4	13,7	18,8	7,1
Com. Valenciana	6,8	7,2	6,0	10,4	12,6	6,5
Extremadura	6,7	6,6	6,9	14,4	16,1	8,9
Galícia	5,4	5,8	4,5	9,5	11,0	6,2
Madrid	6,2	6,3	6,1	12,7	16,5	8,5
Múrcia	8,7	9,1	7,6	11,4	12,3	8,9
Navarra	4,0	3,8	4,3	9,5	10,3	8,4
País Basc	4,2	4,7	3,7	9,4	12,7	7,3
La Rioja	4,0	1,9	7,6	10,9	12,4	8,4

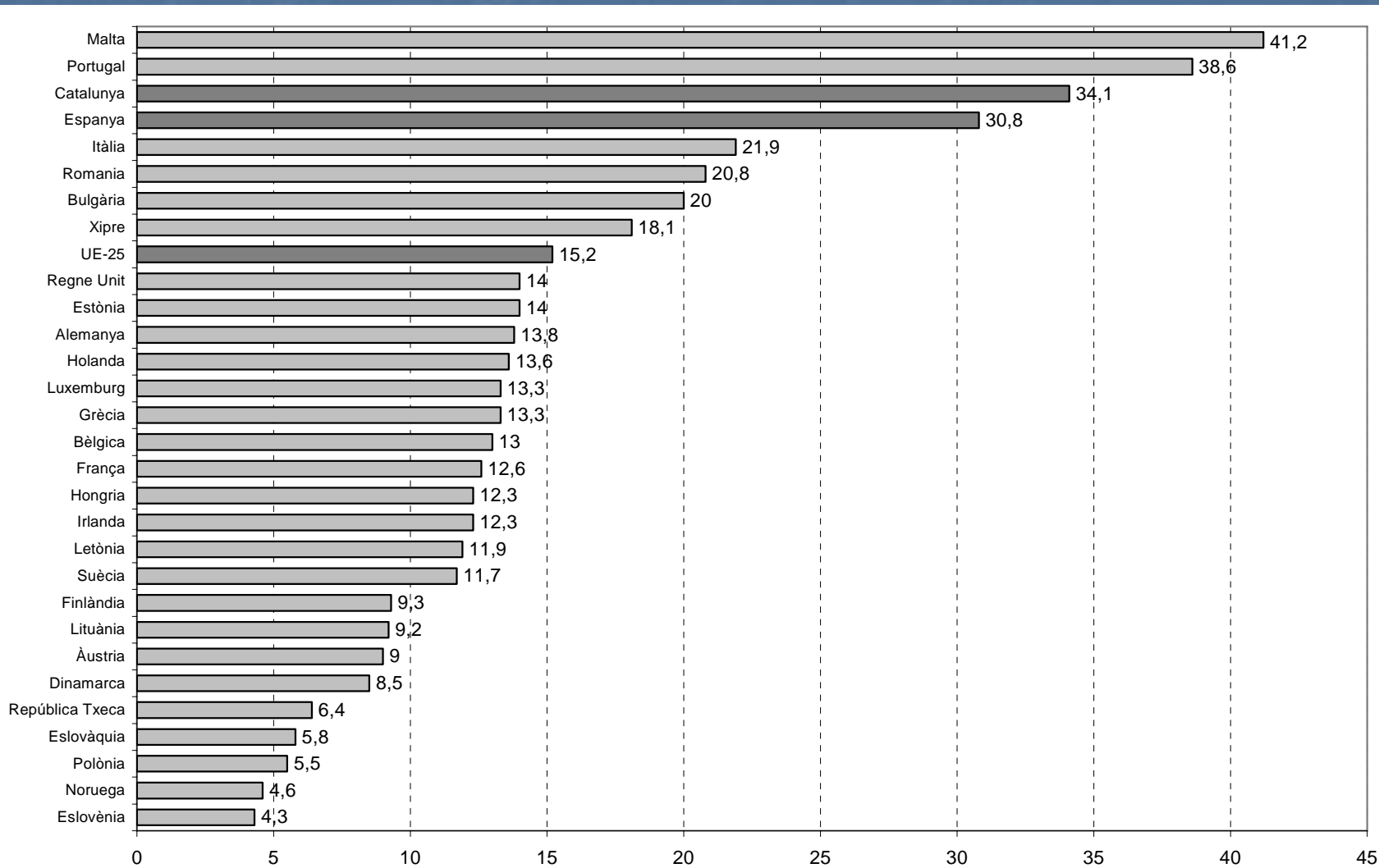
Taxa de graduació en els ensenyaments obligatoris per comunitats autònomes (2003-04)

CCAA	Taxa graduació ESO	Taxa graduació ESO (públic)	Taxa graduació ESO (privat)
Espanya	75,3	70,5	83,7
Andalusia	74,4	72,6	78,8
Aragó	79,6	74,3	86,8
Astúries	79,6	74,2	89,4
Balears	73,9	68,6	80,7
Canàries	67,4	63,0	81,6
Cantàbria	76,3	74,2	79,8
Castella i Lleó	79,3	74,6	87,6
Cast-La Manxa	75,8	73,3	84,7
Catalunya	69,6	61,1	81,8
C. Valenciana	76,9	73,6	83,1
Extremadura	73,8	70,9	83,1
Galícia	79,1	76,2	85,7
Madrid	76,7	68,4	86,2
Múrcia	75,5	71,4	85,8
Navarra	84,4	82,2	87,2
País Basc	84,4	78,5	88,5
La Rioja	78,6	74,3	85,1

Evolució de l'abandonament educatiu prematur (% de població de 18-24 anys que abandona el sistema educatiu sense estudis secundaris postobligatoris finalitzats) per comunitats autònomes (1995-2005)

CCAA	1995	2000	2005
Espanya	34,5	28,9	30,8
Andalusia	41,6	35	37,1
Aragó	24,0	22,8	24,1
Astúries	24,9	22,2	18,3
Balears	40,7	45,7	40,0
Canàries	41,9	33,1	32,2
Cantàbria	26,3	22,6	21,8
Castella i Lleó	27,4	20,7	25,1
Castella -La Manxa	46,9	35,6	35,0
Catalunya	33,3	29,7	34,1
Comunitat Valenciana	41,7	31,5	32,4
Extremadura	49,5	41,5	36,4
Galícia	32,5	29,2	23,6
Madrid	24,7	19,4	26,2
Múrcia	45,9	38,7	38,1
Navarra	21,0	17,6	17,2
País Basc	19,9	14,3	13,9
Rioja (La)	26,1	27,2	29,3

Abandonament educatiu prematur (% de població de 18-24 anys que abandona el sistema educatiu sense estudis secundaris postobligatoris finalitzats) per països europeus (1995-2005)



Nivell de formació de la població jove: percentatge de població que ha superat l'educació secundària postobligatòria o més segons l'edat, per comunitats autònomes (2000; 2005)

CCAA	20-24 anys	
	Total (2000)	Total (2005)
Espanya	65,9	61,3
Andalusia	58,2	53,4
Aragó	73,8	70,2
Astúries	70,9	73,3
Balears	48,4	49,5
Canàries	56,1	57,4
Cantàbria	70,6	70,7
Castella i Lleó	70,4	64,8
Castella-La Manxa	57,9	54,4
Catalunya	68,1	60,3
Com. Valenciana	62,7	60,3
Extremadura	51,6	52,3
Galícia	64,7	68,7
Madrid	78,3	67,7
Múrcia	58,5	54,2
Navarra	81,5	77,3
País Basc	81,1	80,4
La Rioja	68,1	63,0

Nivell de formació de la població jove: percentatge de població que ha superat l'educació secundària postobligatòria o més segons l'edat, per països europeus (2005)

