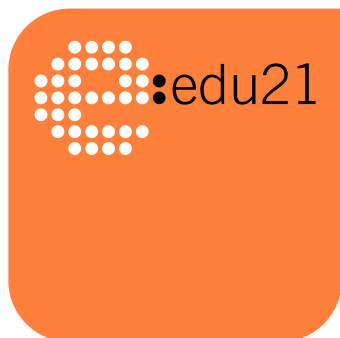




Ponència EduEstat: **Formació professional en** **un nou Estat**



Oscar Valiente
Universitat de Glasgow

Futurs en educació



Índex

Introducció

Projecte FP

Què és la Formació Professional?

Diagnòstic de situació

Agenda política

Projecte FP

Objectiu general

Contribuir al disseny d'una Agenda Política i de Recerca en FP per la Fundació Jaume Bofill. Aquesta agenda política ha d'estar fonamentada en l'evidència empírica disponible i les millors pràctiques internacionals.

Tasques realitzades

- Revisió d'indicadors

- Anàlisi de tendències polítiques internacionals

- Revisió sistemàtica de literatura

Què és l'FP?

- El Sistema Català de Formació, Qualificació i Orientació Professional
- PQPI, CFGM, CFGS, formació per el treball*, reconeixement/avaluació aprenentatge previ, certificació professional, qualificacions professionals, orientació educativa i laboral...

SUBSISTEMA DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL PER A L'OCUPACIÓ (FPO)

Formació contínua

Formació de demanda

Fundación Tripartita
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



L'empresa crea la demanda de formació, la Fundación Tripartita rep la demanda i la subvenciona a través de la cotització per concepte de formació de cada treballador a la Seguretat Social. L'empresa executa la formació

Formació d'oferta



Generalitat de Catalunya
Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya

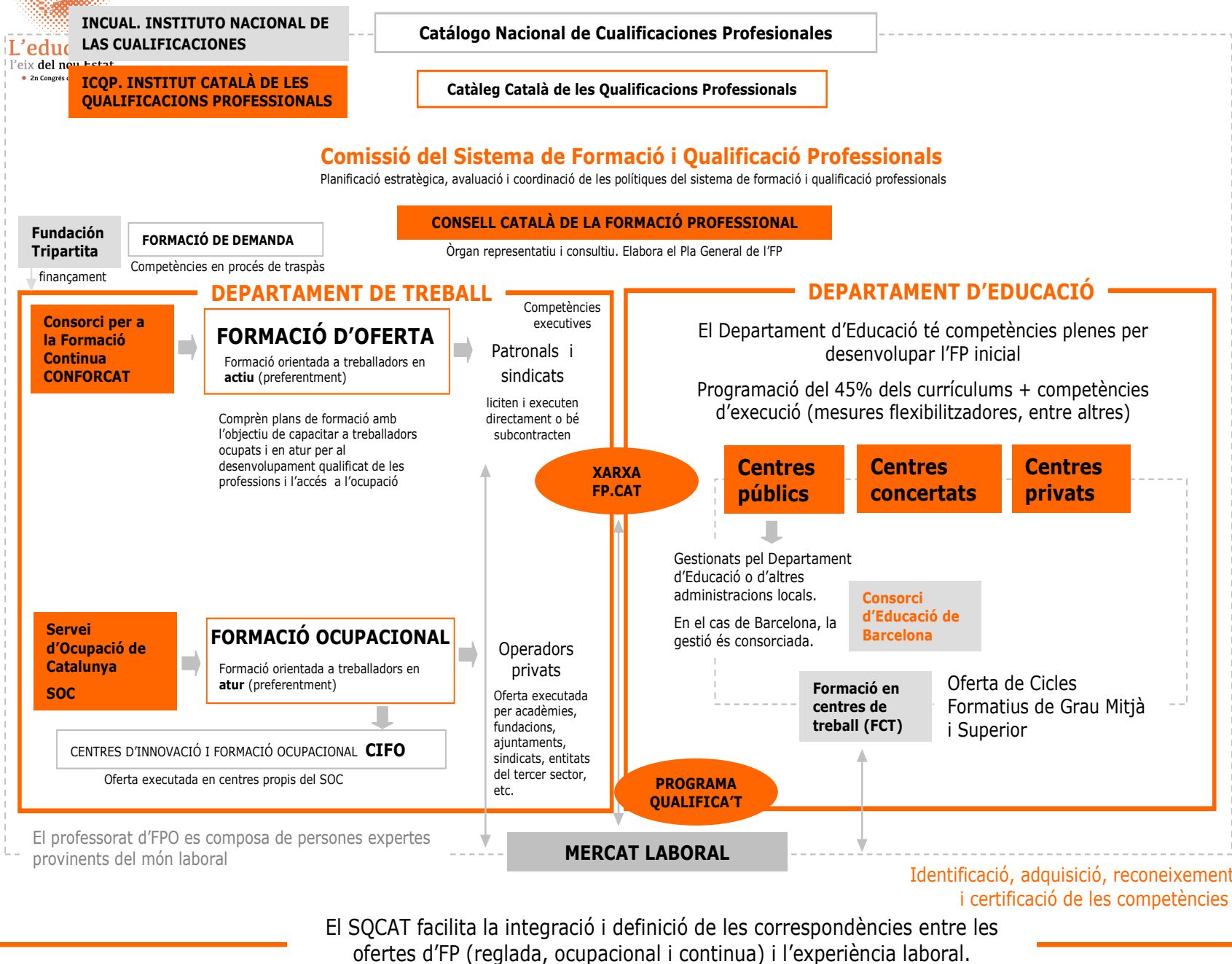
Els agents socials (patronals i sindicats) programen l'oferta formativa, sol·liciten finançament a l'Administració, aquesta la subvenciona i els agents socials l'executen directament o la subcontracten a operadors privats

Formació ocupacional



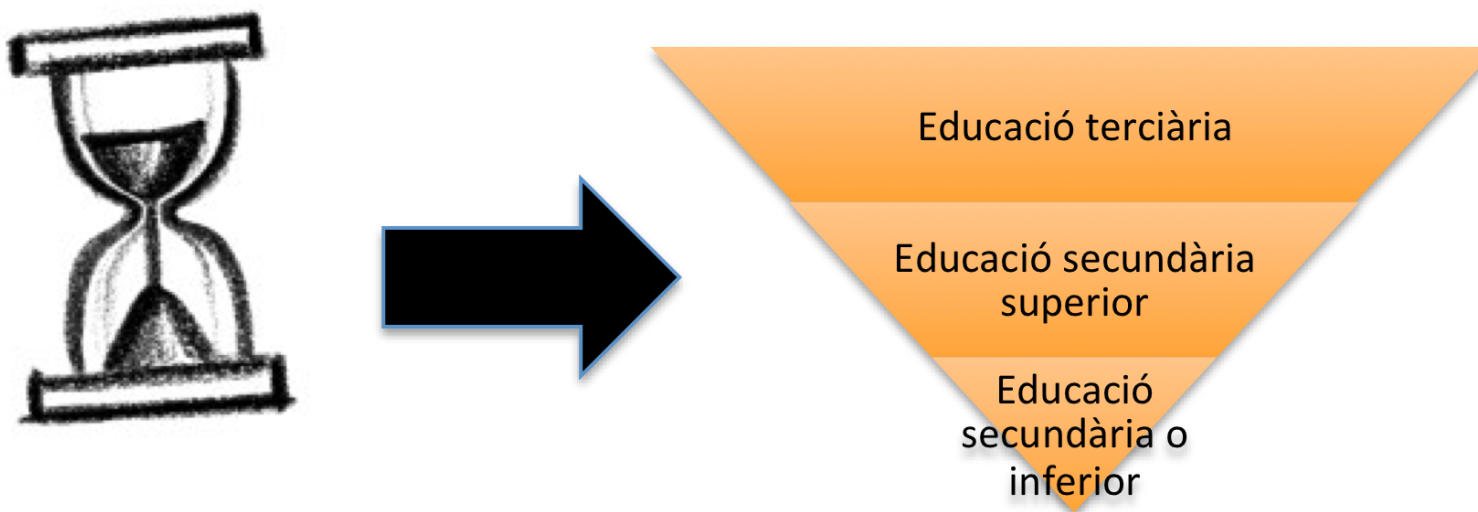
L'Administració programa. Els operadors de l'oferta formativa en el mercat liciten; l'Administració (Departament de Treball) atorga lots i finançament a cada licitador i els operadors executeu. Una part d'aquesta oferta és programada i executada directament per l'Administració (CIFO)

MAPA D'ACTORS DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS A CATALUNYA



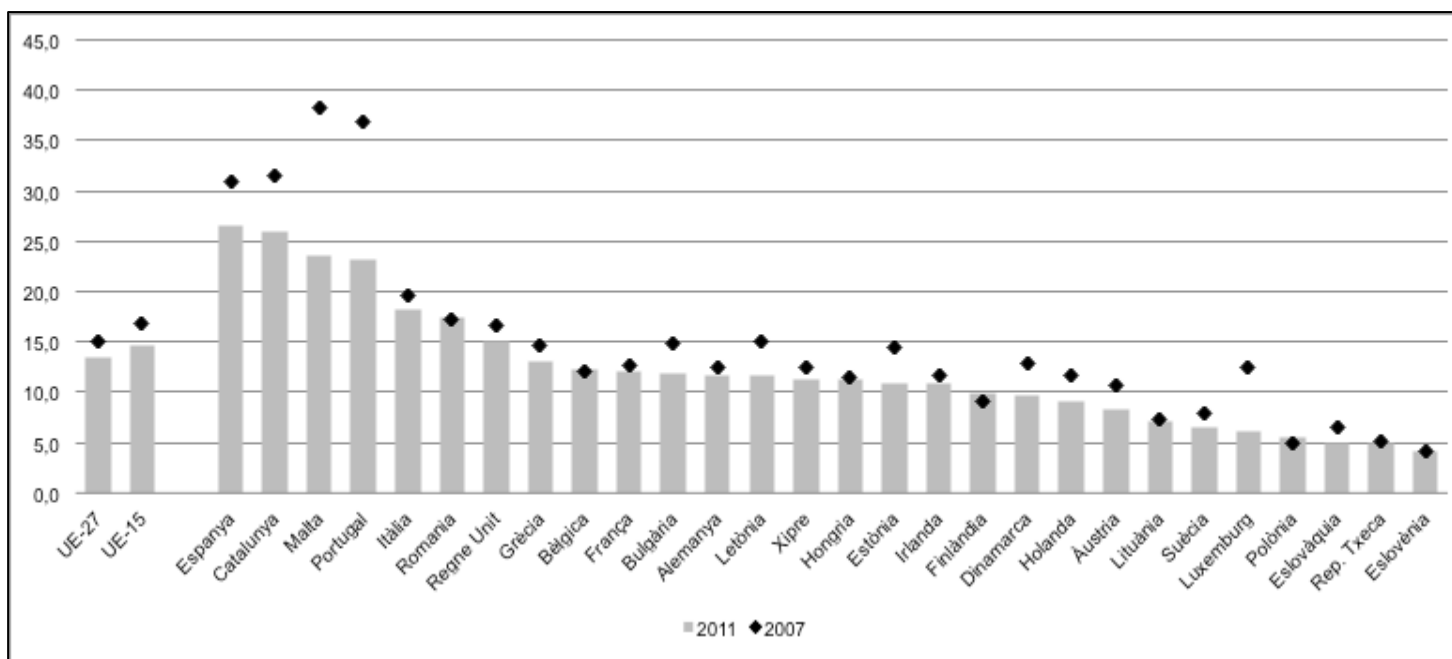
L'estoc de competències

La forta polarització educativa a Catalunya no és deguda a un excés de població amb estudis universitaris sinó a l'elevat abandonament educatiu prematur.



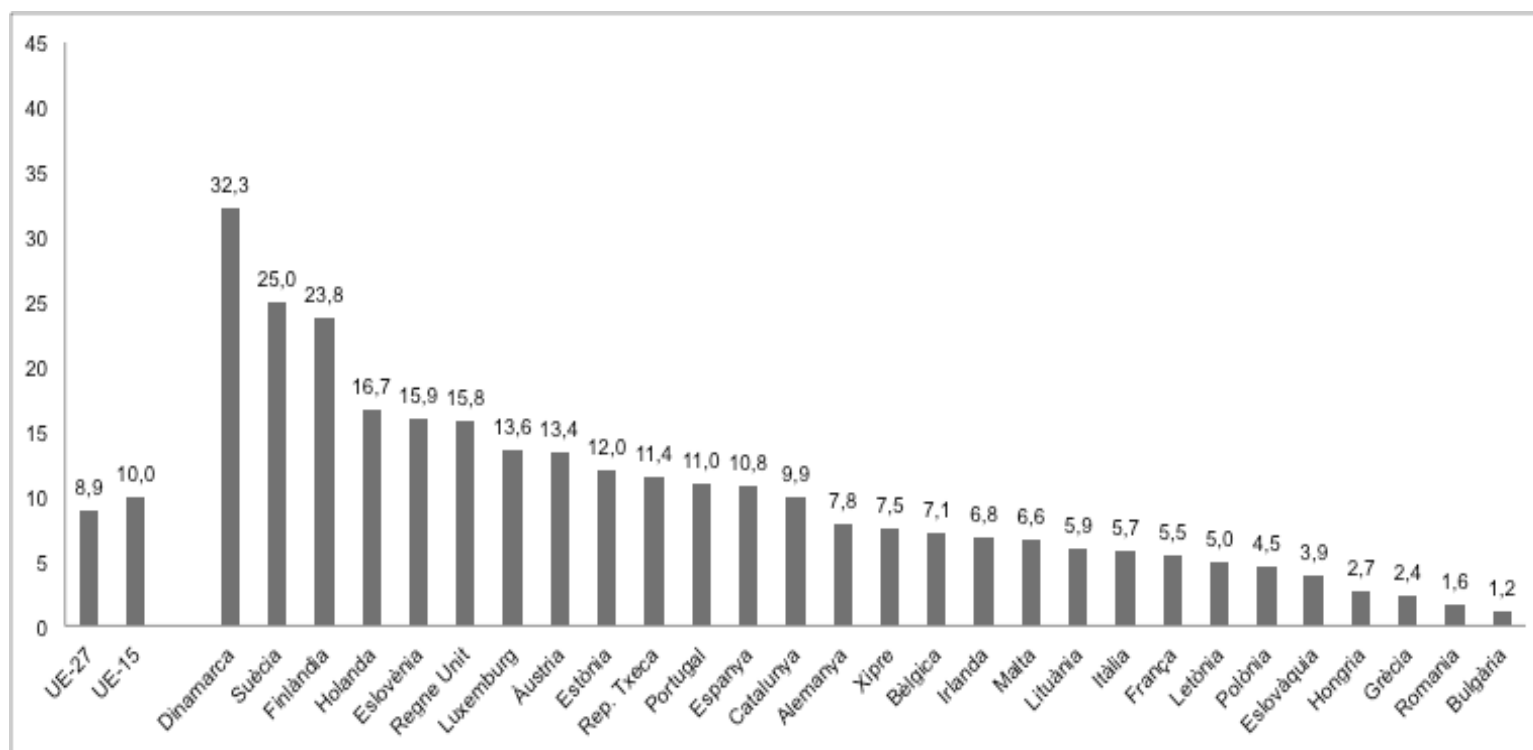
Formació professional inicial

Espanya i Catalunya són els països de la Unió Europea amb una major taxa d'abandonament educatiu prematur. Durant el període de crisi econòmica la reducció de l'abandonament ha estat relativament modesta.



Desenvolupament de competències

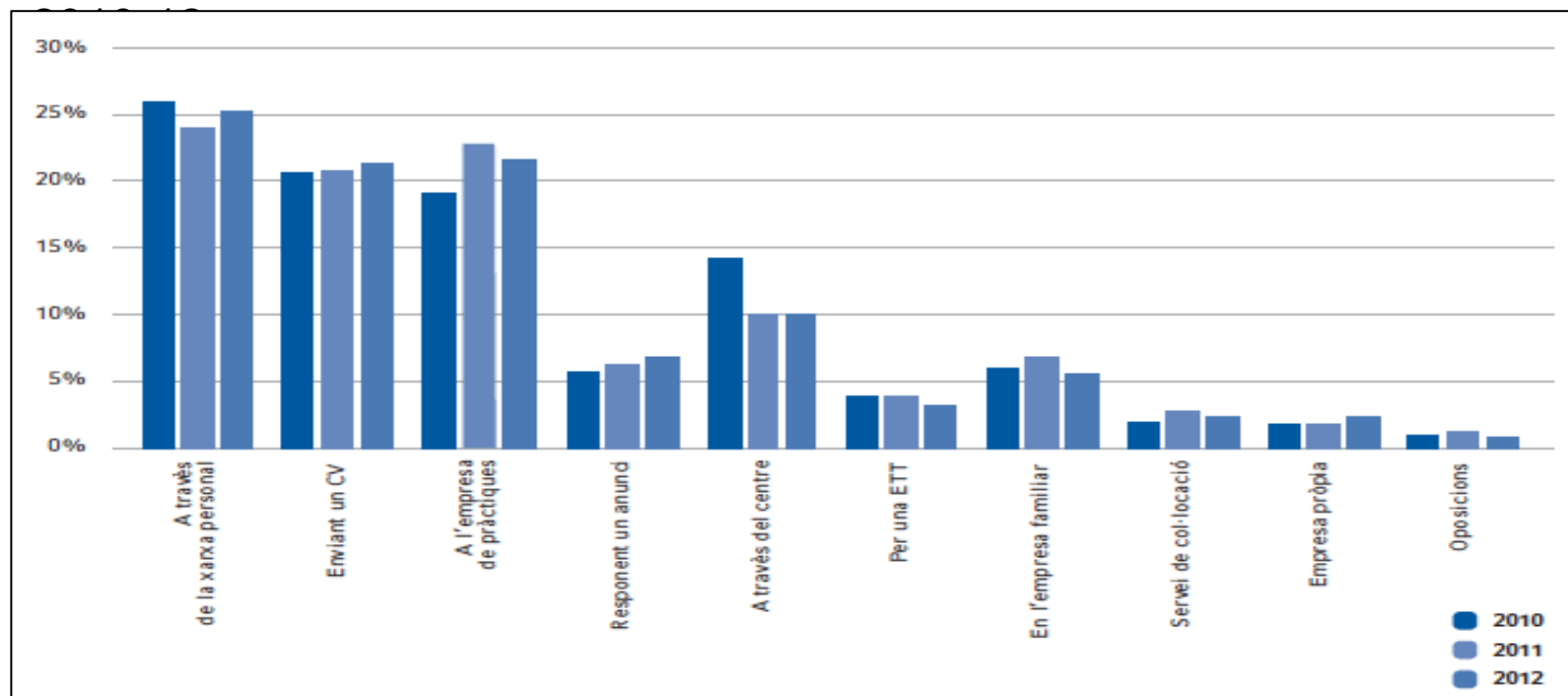
Catalunya es troba a la mitjana europea en participació a la formació al llarg de la vida (1 de cada 10 persones 25-64 anys). El problema és de qualitat i de les grans necessitats de la població adulta.



Rellevància de la formació

Les pràctiques professionals (FCT) són una bona via d'inserció laboral. Més d'un 20% dels graduats en CFGM continuen trobant la seva feina gràcies a les pràctiques professionals.

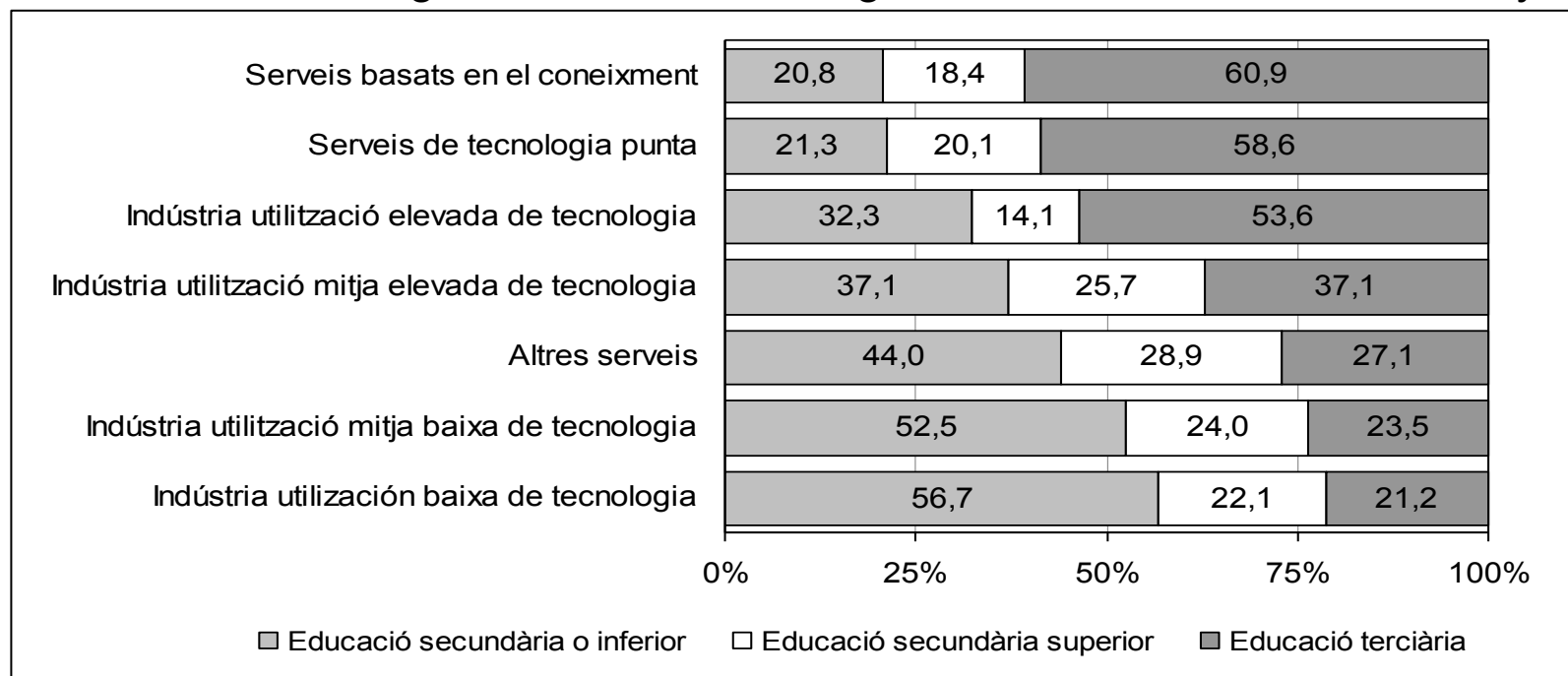
Evolució de les vies per trobar feina de les persones graduades en CFGM.



Ús de les competències

Les empreses amb elevat ús de la tecnologia i del coneixement són les que ocupen població amb major nivell d'estudis.

Nivell d'estudis segons ús de la tecnologia i del coneixement a Catalunya. 2011



Prestigi de l'FP

Objectiu

Prestigi de l'FP inicial com a opció educativa de primer nivell

Raonament

Superem la concepció de l'FP inicial (CFGM, CFGS) com quelcom separat del sistema educatiu. Els CFGM són part fonamental de *l'educació secundària superior* i els CFGS ho són de *l'educació terciària*.

Línies d'actuació política

Reforma de la secundària: de la integració uniforme a la individualitzada.

Professionalització de l'orientació.

Reforçar competències bàsiques i fomentar trajectòries vs itineraris.

Articulació i qualitat LLL

Objectiu

Articulació i qualitat de la formació al llarg de la vida

Raonament

Tota la formació ha de pensar-se des de la perspectiva de la formació al llarg de la vida. No hauríem de tenir estàndards diferents per la formació de la població jove i de l'adult. La planificació d'ambdues formacions s'hauria de fer des de les mateixes institucions polítiques i proveir-se des dels mateixos centres de formació.

Línies d'actuació política

Avaluació de la qualitat i l'impacte de la formació.

Els centres de formació han d'integrar tots els serveis.

Cal ajudar la petita i mitjana empresa a que identifiqui necessitats formatives i bonifiqui les quotes a la Seguretat Social.

La universitat ha d'aprendre de l'FP en la formació per el treball.

Vinculació sector productiu

Objectiu

Vinculació entre el sistema de formació i el sector productiu

Raonament

Hem de superar la concepció adeqüacionista de “l’encaix” entre formació i ocupació. El sistema de formació hauria de contribuir a la transformació del sector productiu i a la dinamització de les iniciatives econòmiques més innovadores.

Línies d’actuació política

Cultura de la formació a l’empresa. Formació Dual.

Contractació de professorat especialista a temps parcial en els centres i desenvolupament professional del professorat en les empreses.

Governança integrada del sistema: educació/treball/economia, articulació nacional/regional, taules sectorials, actors socials.

Política d'FP i evidència

Objectiu

Polítiques d'FP fonamentades en l'evidència

Raonament

L'FP té necessitats específiques d'informació i evidència. La disponibilitat d'evidència sòlida afavoreix l'acord entre diferents actors.

Línies d'actuació política

L'accés als registres de dades (P. Ex. pre-inscripció, matriculació, inserció) és clau per millorar la política.

Integrem les bases de dades educatives i laborals (Observatori d'la Formació i el Treball) provinents del sector públic i privat.

Tota innovació política hauria d'estar fonamentada en l'evidència.

Preparem el CANVI

FP PER A TOTHOM

- Objectiu nacional on ningú no es queda enrere
- L'FP com a part integral de qualsevol formació
- Les desigualtats per edat com a repte per la cohesió social
- Implicació de tots els actors en el canvi polític
- Debat polític i social més transparent
- La formació dins d'una estratègia nacional de desenvolupament

Moltes gràcies!

Oscar.Valiente@glasgow.ac.uk