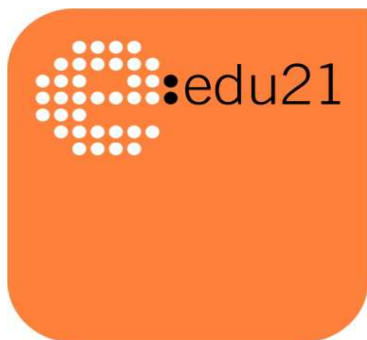




Ponència EduEstat:

ORIENTACIÓ I ACOMPANYAMENT EN EL NOU SISTEMA EDUCATIU

Joana Ferrer i Miquel

5 Propostes



Proposta 1

1

**La funció docent és
el nucli bàsic de l'estructura del nou sistema educatiu**

- Assignar i/o reassignar al professorat, a la seva funció, el lloc fonamental dins el sistema

Proposta 2

2

La funció docent dóna resposta a un **perfil d'alumne**,
de persona, competent **èticament, acadèmica i**
professional

Currículum, la seva visió i gestió

Visió científica humanista

Concepte de currículum instal·lat en l'equilibri entre el saber i saber fer

Gestió de transversalitat

Capaç de posar atenció al detall i, al mateix temps, a la complexitat

Proposta 3

3

La funció docent, nucli bàsic del sistema educatiu, es defineix per:

- **Allò que fa i/o ha de fer** el docent a l'entorn de l'acompanyament d'aquest perfil d'alumne
- **El com ho ha de fer** per donar resposta àmplia i detallada a aquest acompanyament

Una altra qüestió diferent és allò que pot fer el docent.

Les externalitats que necessàriament condicionen en molt la seva funció, però que no en formen pas l'essència.

Les externalitats estan al servei de la funció docent



L'educació,
l'eix del nou Estat
• 2n Congrés d'Edu21 •



Quines són aquestes externalitats, quantes n'hi ha?







Proposta 4

4

L'escola catalana té singularitat pròpia i s'identifica amb uns **trets bàsics**.

Hi ha models diferents d'escola que s'identifiquen amb trets bàsics diferencials

Trets bàsics de l'escola catalana

- L'escola, el centre educatiu, és la **unitat educativa bàsica**. Compta amb un projecte educatiu centrat en el perfil d'alumne i de persona competent èticament, acadèmica i professional



Trets bàsics de l'escola catalana

- Dóna preeminència al **lideratge pedagògic** i construeix **singularitats** i essències d'escola afavoridores d' aquest perfil d'alumne

Trets bàsics de l'escola catalana

- Els lideratges de centre són d'equip, tenen visió de centre i es **desvinculen de persones**

Trets bàsics de l'escola catalana

- El lideratge organitzatiu i de gestió de la direcció al **servei** del lideratge pedagògic

Trets bàsics de l'escola catalana

- Els canvis que es van incorporant signifiquen **reajustaments de la funció docent** com a nucli essencial del sistema educatiu



Proposta 5

5

L'escola catalana fa de **l'orientació i la tutoria**, l'eix
de l'acció docent i educativa

- Orientació com acompanyament de l'aprenentatge (ètic, acadèmic i professional)
- Orientació com a procés seqüencial i en el temps (transicions)
- Orientació ajustada a cada etapa i nivell educatiu (coordinacions)
- Orientació ajustada a cada ritme, nivell i estil d'aprenentatge (didàctica i avaluació)

5.1

El docent de l'escola catalana és un **docent tutor**

- El currículum és global i integrat (la docència i la tutoria formen un tot)
- Hi ha coherència entre l'especialitat d'àrea i la visió de currículum científic i humanista

5.2

L'orientació **impregna** l'acció docent i l'educativa

- El docent tutor orienta en espais, temps i currículum (projectes singulars)
- L'aula i l'aprenentatge com a praxi d'orientació i acompanyament

5.3

L'equip docent és el nucli de l'acció orientadora

- La professionalització del professorat com equip docent

5.4

- La competència de les direccions de centre dóna resposta a l'orientació com a eix de l'acció docent i educativa

5.5

L'eix de la formació del professorat (inicial/d'accés i permanent, d'equip i de centre) és l'acompanyament de l'alumne

5.6

L'organització pedagògica de centre s'ajusta a
processos reconeguts d'avaluació

OBRIM DEBAT