

# Factors d'èxit i fracàs

*dels resultats PISA a diferents països:*

## Què en podem aprendre?

Ferran Ferrer

Catedràtic d'Educació Comparada (UAB)

3 de novembre 2006, Barcelona

# Presentació

- PISA-2003: característiques i resultats més rellevants
- Factors d'èxit escolar a PISA
- Aprenentatges per Catalunya: reflexions i propostes

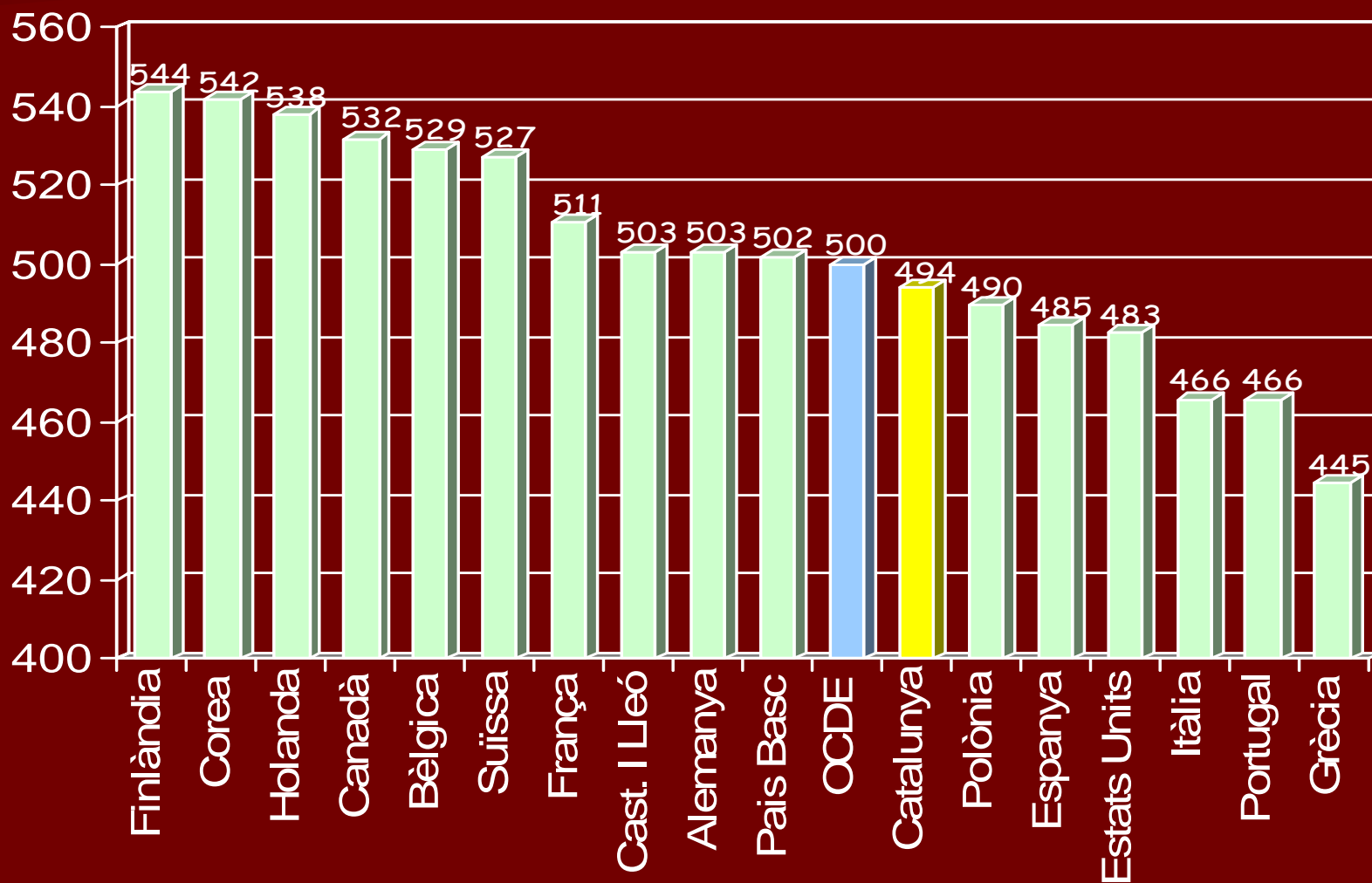
# Característiques de l'estudi PISA

- **Objectiu:** l'aprenentatge al llarg de la vida
- **Destinataris:** alumnes 15 anys escolaritzats
- **Continguts:** competència lectora, matemàtiques, ciències i resolució de problemes. *Context.*
- **Instrument:** proves de llapis i paper. Caràcter aplicat
- **Representativitat:** 41 països
- **Transparència i rigor metodològic**

# Resultats rellevants, PISA-2003 (I)

- Excel·lència educativa *vs.* mediocritat educativa
- Equitat educativa *vs.* desigualtat educativa
- Qualitat educativa: excel·lència + equitat

# Rendiment global en matemàtiques



# Estudiants amb alt nivell de competència matemàtica: nivells 5 i 6, PISA-2003

- Bèlgica: 26,5
- Holanda: 25,5
- Corea: 24,8
- Finlàndia: 23,4
- Suïssa: 21,2
- Canadà: 20,3
- Alemanya: 16,3
- França: 15,1

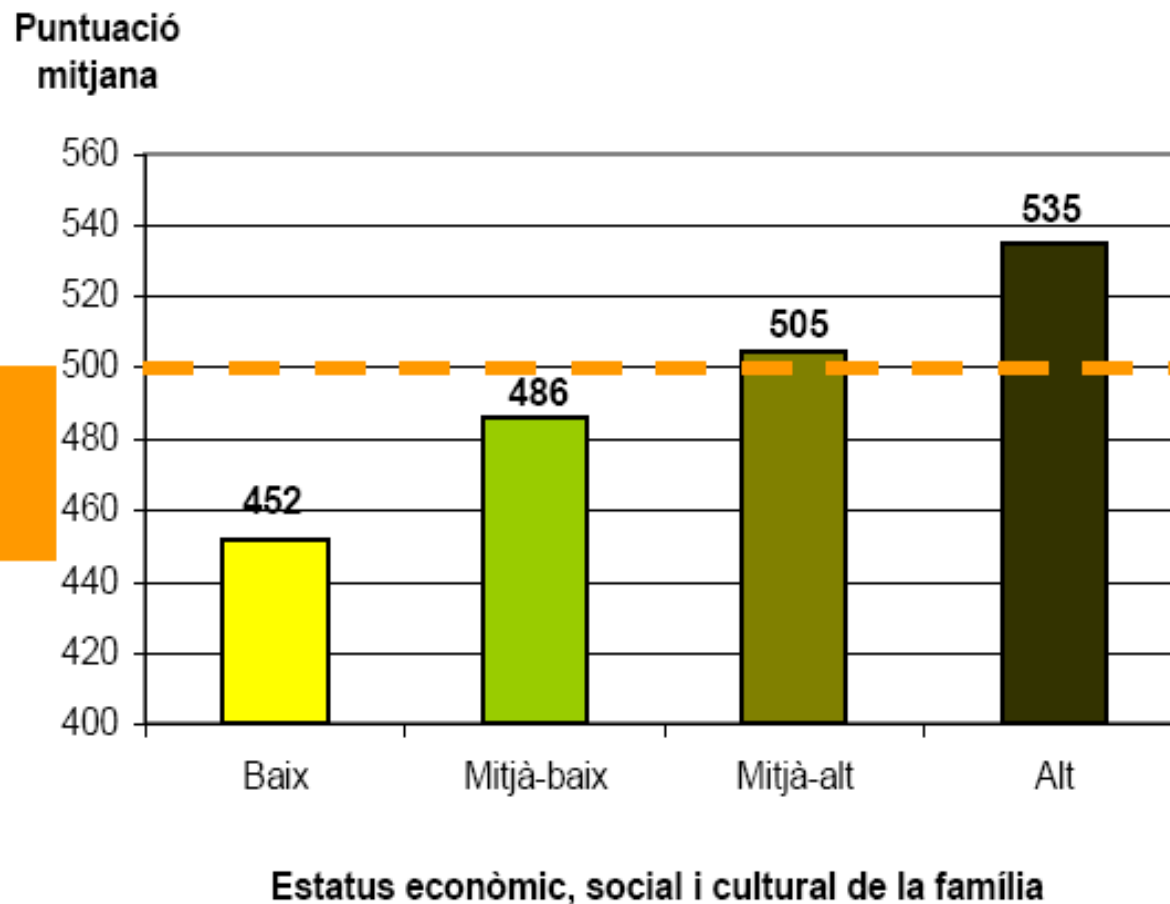
- OCDE: 13,1
- Polònia: 10,1
- Estats Units: 10
- Catalunya: 8,9
- Espanya: 7,9
- Itàlia: 7
- Portugal: 5,4
- Grècia: 4

# Estudiants amb baix nivell de competència matemàtica: nivells -1, 1 PISA-2003

- Finlàndia: 6,8
- Corea: 9,6
- Canadà: 10,1
- Holanda: 11
- Suïssa: 14,5
- Bèlgica: 16,5
- França: 16,6
- Catalunya: 19

- Alemanya: 21,6
- Polònia: 22
- Espanya: 23
- OCDE: 25,6
- Estats Units: 25,7
- Portugal: 30,1
- Itàlia: 31,9
- Grècia: 39

# Resultats i estatus socioeconòmic i cultural de la família



Els nois i les noies de famílies d'estatus socioeconòmic i cultural alt obtenen 70 punts més en matemàtiques que els de famílies d'estatus socioeconòmic cultural baix

Gràfic 6. Puntuació mitjana en matemàtiques en funció de l'estatus econòmic, social i cultural de la família.

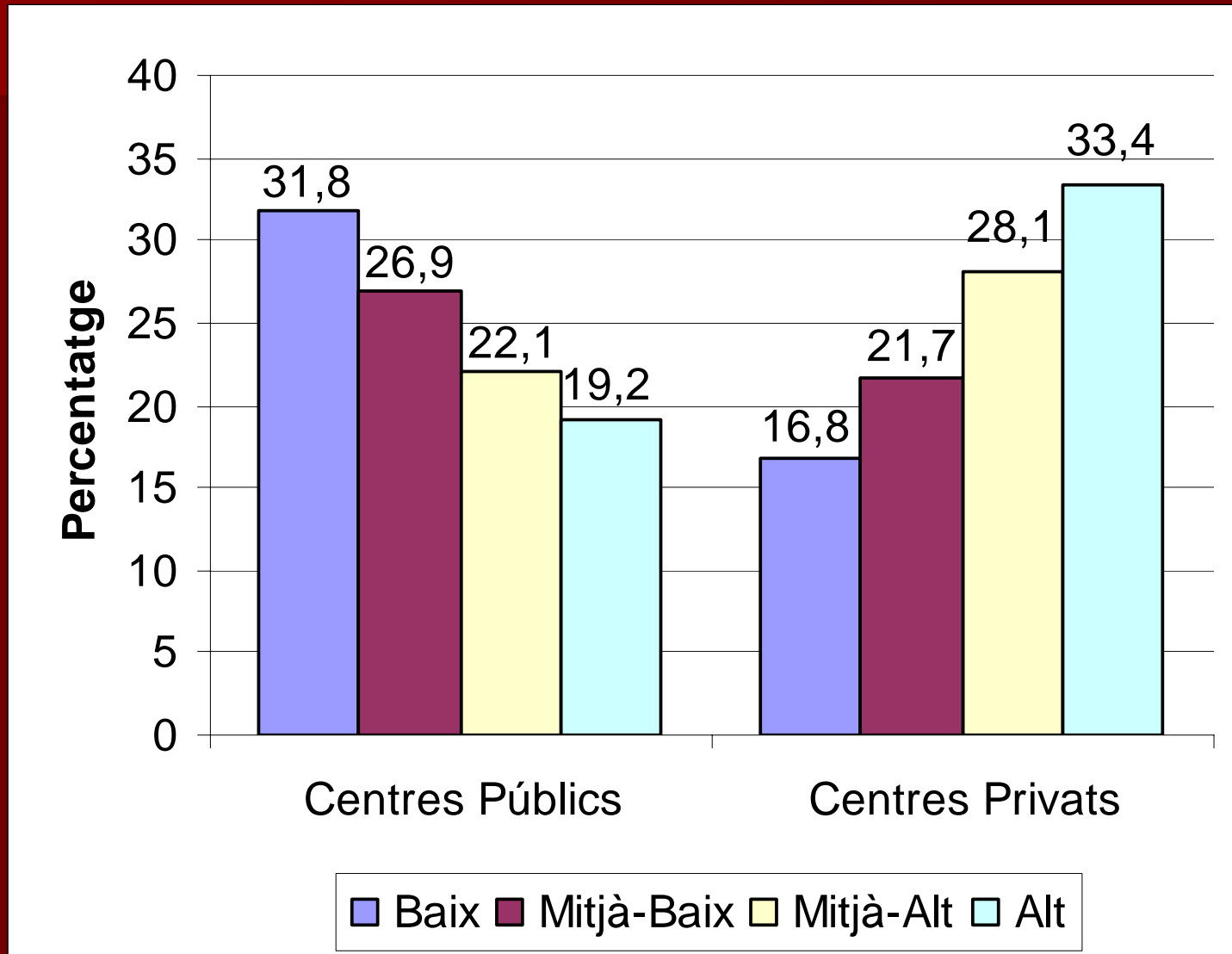


# Resultats i titularitat dels centres

## Rendiment acadèmic per titularitat de centre

<b>Matèries</b>	<b>Nivells acadèmic</b>	<b>Mitjana</b>
<b>Matemàtiques</b>	Públic	<b>479</b>
	Privat	<b>508</b>
<b>Comprensió lectora</b>	Públic	<b>465</b>
	Privat	<b>499</b>
<b>Ciències</b>	Públic	<b>488</b>
	Privat	<b>516</b>
<b>Resolució de problemes</b>	Públic	<b>475</b>
	Privat	<b>510</b>

# Distribució d'estudiants a centres públics i privats segons nivell socioeconòmic i cultural



# Factors d'èxit escolar

- Primeres aproximacions:
  - multiplicitat de factors
  - pes variable dels factors segons context
  - dificultats de mesurar l'impacte a mig i llarg termini
- Tipologia de factors:
  - context
  - sistema educatiu
  - escola
  - aula

# Factors de context

- Importància social de l'educació i formació
- La família i els aprenentatges escolars (espais i esforços)
- L'esforç com a valor social col·lectiu i individual
- Preocupació per la infància

# Factors de sistema educatiu

- Formació del professorat
- Inversió en educació
- Descentralització ... autonomia escolar
- Organització curricular
- Atenció a la infància

# Factors d'escola

- Professorat: implicació personal i innovació
- Índex de repetició baix
- Agrupació flexible per nivells... no itineraris
- Responsabilització dels resultats per part de l'escola

# Factors d'aula

- Clima d'aprenentatge
- Importància de la memòria i del càlcul mental
- Valor de l'esforç
- El llibre de text com eix vertebrador

# Aprenentatges per Catalunya: reflexions i propostes (I)

## *Per a la política educativa:*

- Prioritat a l'educació
- Defensa de l'equitat
- Importància de la comparació intranacional



# Aprenentatges per Catalunya: reflexions i propostes (II)

## *Per a l'administració educativa*

- Us de PISA pel diagnòstic
- Avaluació, també, com a retorn de la informació a la comunitat educativa i a la ciutadania
- Transparència de les dades
- L'administració educativa al servei dels ciutadans... no només dels governs

# Aprenentatges per Catalunya: reflexions i propostes (III)

## *Per als centres educatius:*

- Direccions professionalitzades
- Professorat amb alt nivell de dedicació i implicació professional
- Organització d'activitats centrades en els alumnes amb més dificultats
- Més hores de classe... per fer què?
- Renovació Curricular... importància del 3L

# Aprenentatges per Catalunya: reflexions i propostes (IV)

## *Per a la pràctica a les aules:*

- Clima d'aula per l'aprenentatge
- Atenció més individualitzada
- Més càlcul mental i més lectura lliure
- L'avaluació, també, com estratègia d'aprenentatge

# Aprenentatges per Catalunya: reflexions i propostes (V)

## *Per a les famílies:*

- Donar valor i teneir respecte envers l'educació i l'escola
- Visió del professor com a professional de l'educació
- Incentivació i acompanyament en els aprenentatges escolars del seus fills...